



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"T.CONFALONIERI"

SAIS053004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "T.CONFALONIERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5624** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/01/2023** con delibera n. 97*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 73** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 88** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 110** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 113** Attività previste in relazione al PNSD
- 117** Valutazione degli apprendimenti
- 122** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 128** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 129** Aspetti generali
- 131** Modello organizzativo
- 132** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 133** Reti e Convenzioni attivate
- 138** Piano di formazione del personale docente
- 141** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

OPPORTUNITÀ

L'Istituto di istruzione "Teresa Confalonieri" di Campagna rappresenta una realtà composta ed articolata per storia, organizzazione, offerta formativa e ambiti socio-culturali e territoriali. L'orientamento dei suoi numerosi indirizzi (liceo linguistico, liceo delle Scienze Umane, liceo delle scienze umane con opzione economico-sociale, liceo musicale, istituto professionale con settore industria e settore servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale) favorisce l'apertura alla modernità e al mondo del lavoro, ma soprattutto rispetta la storia e la geografia del territorio, le sue vocazioni culturali, occupazionali e professionali. Il contesto territoriale è disponibile a interagire con la scuola nella definizione dei percorsi di istruzione e di ampliamento dell'offerta formativa, con la possibilità di creare accordi con enti e associazioni sul territorio. Incidenza di studenti con cittadinanza non italiana in lieve aumento. Diffusa progettualità per prevenire il disagio e favorire l'inclusione e l'integrazione, anche grazie all'utilizzo di risorse PON FSE e FESR. Internazionalizzazione, cultura della legalità, promozione dell'ambiente e del territorio, costituiscono cardini imprescindibili dell'azione educativa, che mira alla formazione di cittadini attivi, responsabili, capaci di affrontare il futuro con spirito di iniziativa e senso etico.

VINCOLI

Contesto familiare che spesso non sostiene e supporta culturalmente e materialmente il lavoro fatto a scuola e dalla scuola, con situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Alto tasso di disoccupazione delle famiglie, basso livello socio-culturale del contesto di provenienza (altissima percentuale di genitori in possesso di licenza media o diploma di secondo grado,) prevalenza di studenti che hanno riportato una votazione bassa al termine del primo ciclo negli indirizzi musicale e professionale. Alta percentuale di alunni che utilizza prevalentemente il dialetto come canale di comunicazione, scarsa disponibilità di risorse TIC da parte delle famiglie (ad eccezione degli smartphone.)

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Disponibilità dell'ente Comune Campagna per collaborazione e attivazione di progetti. Disponibilità dell'ente Comune Eboli per collaborazione e attivazione di progetti. Presenza del Piano sociale di



Zona e attivazione di specifica convenzione per supporto socio-assistenziale e attività di alternanza. Presenza di numerose associazioni culturali sul territorio (Associazione teatro educativo "Il Gerione", Associazione di volontariato sociale "Mi girano le ruote", Forum dei Giovani di Campagna, Museo della memoria e della pace, Associazione Giordano Bruno, bande musicali, Concorso nazionale di esecuzione musicale). Rete di scuole con gli istituti comprensivi del Comune e dei Comuni vicini e convenzioni per specifiche progettuali e attività formative. Convenzioni attive con UNISA, Università Federico II, carcere a custodia attenuata di Eboli, associazioni bandistiche. Collaborazione con istituzioni socio-assistenziali. Presenza di rassegne teatrali locali e di una grande tradizione musicale. Presenza di numerosi partner strategici per attività e progetti di orientamento, stage, educazione alla salute, attività di alternanza scuola-lavoro. Collaborazione e organizzazione di eventi con Lions club e Rotary. Presenza sul Comune di Eboli di un CPIA con possibilità di attivare canali di comunicazione, soprattutto per gli stranieri presenti nei centri di prima accoglienza. Grazie alle straordinarie opportunità offerte dalla metodologia didattica dell'alternanza scuola-lavoro, è stato dato impulso alla ricerca di contatti con le università, le associazioni, le imprese e il mondo del lavoro e delle professioni, completando così un quadro educativo prospettico, in grado di offrire agli studenti opportunità di crescita che guardino ben oltre il conseguimento del diploma, promuovendo l'internazionalizzazione e lo scambio con docenti e studenti di altri paesi. Il territorio di Campagna offre numerose opportunità, soprattutto, per gli istituti professionali, del legno e del forestale, visto il grande patrimonio forestale presente sul territorio, nonché, per la presenza di una forte tradizione artigianale.

VINCOLI

Bacino d'utenza molto ampio, difficile da definire. Grandi difficoltà nei trasporti e negli spostamenti, con pesanti ricadute sull'organizzazione delle attività scolastiche, soprattutto nella fascia oraria pomeridiana e delle attività di alternanza scuola-lavoro. Popolazione scolastica con caratteristiche eterogenee, situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Indice ESCS basso sia per l'indirizzo Professionale, sia per i licei. Scarsa partecipazione delle famiglie alle dinamiche culturali e scarso coinvolgimento nelle attività della scuola. Tasso di disoccupazione all'interno del Comune molto elevato. Provenienza degli alunni da famiglie prevalentemente monoreddito. Scarsi investimenti nei settori economici più avanzati. Assenza di investimenti nel settore dell'edilizia scolastica da parte dell'Ente Provincia, con necessità di continue sollecitazioni anche per interventi indispensabili e assenza di riscontri per interventi strutturali necessari o migliorativi.

Risorse economiche e materiali



OPPORTUNITÀ

L'istituzione scolastica presenta tre plessi (di cui uno al momento utilizzato solo per sala convegni), con ampi e prestigiosi spazi. Presenza di laboratori (linguistici, scientifici e informatici) e due palestre. Aule dotate di LIM e PC. Presenza di un laboratorio di falegnameria unico in Regione. Presenza di un ampio catalogo di testi legati alla biblioteca di istituto. Ricatalogazione del patrimonio librario della scuola all'interno di un progetto di alternanza scuola-lavoro. Risorse economiche disponibili provenienti prevalentemente dallo Stato. Aumento del contributo volontario delle famiglie negli ultimi anni scolastici. Incremento di spazi alternativi per la didattica (orto, aula magna, laboratorio di scienze umane, laboratorio di stampa 3D, laboratorio di ceramica e mosaico). Attivazione azioni PON FESR per reti lan-wlan e ambienti digitali. Pianificazione di aggiornamenti della dotazione hardware e software. Attuazione di progetto PON FESR per la realizzazione di un laboratorio musicale. Potenziamento del laboratorio linguistico con acquisto di nuove macchine e LIM. Autorizzazione di un finanziamento per la realizzazione di laboratori professionalizzanti.

VINCOLI

Difficoltà di collegamento con i mezzi pubblici. A fronte di un elevato tasso di pendolarismo, mancato adeguamento degli orari dei mezzi pubblici alle esigenze della scuola. Sede storica dell'istituto (palazzo Tercasio, un antico educando) quasi del tutto inutilizzata per infiltrazioni d'acqua che ne hanno compromesso l'agibilità. Attrezzature tecnologiche dei laboratori notevolmente aggiornate. Necessità di lavori di manutenzione urgenti in alcuni laboratori. Certificazione relativa alla sicurezza tuttora incompleta, nonostante le reiterate richieste. Ampiezza della banda per la connessione ad Internet insufficiente a supportare il lavoro della segreteria e le attività didattiche. Risorse economiche inadeguate ai bisogni dell'istituzione, in quanto calcolate sulla base dell'organico di diritto e non di fatto (che risulta numericamente il doppio rispetto al primo). Presenza di un liceo musicale che, a fronte delle scarse risorse economiche e di organico assegnate, richiede la costante apertura pomeridiana.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"T.CONFALONIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS053004
Indirizzo	LARGO G.C.CAPACCIO, 2 - 84022 CAMPAGNA
Telefono	082846049
Email	SAIS053004@istruzione.it
Pec	sais053004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.teresaconfalonieri.gov.it

Plessi

I.I.S. "T.CONFALONIERI" - LICEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	SAPM05301G
Indirizzo	LARGO G. C. CAPACCIO - 84022 CAMPAGNA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale Alunni	398



I.I.S. "T. CONFALONIERI" - IPSIAM (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ATTIVITA' MARINARE
Codice	SARM053017
Indirizzo	VIA SAN VITO SAN VITO 84022 CAMPAGNA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
Totale Alunni	138

Approfondimento

Industria e Artigianato per il Made in Italy

Il Diplomato di Istruzione Professionale nell'indirizzo **Industria e Artigianato per il Made in Italy** interviene nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione dei prodotti artigianali. Il ciclo formativo è finalizzato a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile - sartoriale. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contexto;
- realizzare e presenta prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le



attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.

- Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "**Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane**", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

- Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie
- Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni
- Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche
- Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali
- Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati
- Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento
- Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale
- Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale
- Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e



coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale

- Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali 7 e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	85
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti in altre aule	27

Approfondimento

Tutte le aule dell'Istituto, dove si svolge la normale attività didattica curricolare, sono dotate di LIM.



Risorse professionali

Docenti	79
Personale ATA	23



Aspetti generali

L'Istituto di istruzione "T. Confalonieri" di Campagna rappresenta una realtà composta e articolata, per storia, organizzazione, offerta formativa e ambiti socioculturali e territoriali. L'orientamento dei suoi numerosi indirizzi favorisce l'apertura alla modernità e al mondo del lavoro, ma soprattutto rispetta la storia e la geografia del territorio, le sue vocazioni culturali, occupazionali e professionali, senza che tale interesse sottovaluti l'attenzione alla costruzione di solide basi culturali, innervate sulla trasmissione dei principi e dei valori che costituiscono l'essenza della cultura italiana ed europea. Mirando costantemente al perseguimento di un equilibrio fra tradizione e adattamento all'evoluzione della società, la scuola, attraverso l'insegnamento delle discipline, intende offrire agli studenti strumenti flessibili di comprensione della realtà, attuando strategie didattiche e metodologiche volte all'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità utili alla costruzione di un progetto di vita autonomo e consapevole. Grazie alle opportunità offerte dalla metodologia didattica dell'alternanza scuola-lavoro, è stato dato impulso alla ricerca di contatti con le Università, le Associazioni, le imprese e il mondo del lavoro e delle professioni, completando così un quadro educativo prospettico, in grado di offrire agli studenti opportunità di crescita che guardino ben oltre il conseguimento del diploma. Sotto questo aspetto, con l'aiuto dei fondi europei, si cercherà di potenziare e implementare anche le occasioni formative tendenti all'internazionalizzazione, favorendo l'accesso ad attività di consolidamento della conoscenza delle lingue straniere e, per quanto possibile, promuovendo occasioni di scambio con docenti e studenti provenienti da altri Paesi. L'attenzione alle regole e al rispetto degli altri, la promozione della salvaguardia dell'ambiente e del territorio, la diffusione della cultura della legalità, costituiscono cardini imprescindibili dell'azione educativa, che mira alla formazione di cittadini attivi, responsabili, capaci di affrontare il futuro con spirito di iniziativa e senso etico.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

P1 Migliorare i risultati INVALSI in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo

Traguardo

i risultati in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo sono allineati alla media o superiori di 5 punti percentuali

● Risultati a distanza

Priorità

P2 Successo negli studi universitari e inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo

Aumento del 10% nel prossimo triennio di iscrizioni all'Università. Aumento del 10% di studenti che superano i test di ingresso rispetto al triennio precedente. Aumento del 10% di studenti che ottengono il primo contratto di lavoro ad 1 anno dal diploma



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Per un curriculum territoriale verticale**

L'intera pianificazione didattica, formativa, educativa e organizzativa è rivolta a sostenere la ridefinizione di un curriculum che metta al centro l'idea di cittadinanza locale nazionale e globale, promuovendo l'accesso dei giovani del territorio a più ampie e ricche opportunità formative mediante la fruizione di un sempre più ampio ventaglio di opportunità e attraverso l'acquisizione di un curriculum di competenze culturali, professionali e sociali articolato, flessibile e aperto, valorizzando in modo particolare la continuità con la scuola del I ciclo e con l'istruzione post secondaria e il mondo del lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

P1 Migliorare i risultati INVALSI in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo

Traguardo

i risultati in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo sono allineati alla media o superiori di 5 punti percentuali





Risultati a distanza

Priorità

P2 Successo negli studi universitari e inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo

Aumento del 10% nel prossimo triennio di iscrizioni all'Università. Aumento del 10% di studenti che superano i test di ingresso rispetto al triennio precedente. Aumento del 10% di studenti che ottengono il primo contratto di lavoro ad 1 anno dal diploma

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei Docenti nell'implementazione del nuovo PEI - ICF, nell'uso delle TIC nella didattica ordinaria, nella didattica per competenze e nella somministrazione delle prove standardizzate, nella didattica digitale integrata

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare i rapporti con il territorio mediante accordi di rete con gli Istituti comprensivi, con attività A S-L PCTO e attività di orientamento sull'offerta formativa terziaria/post secondaria

Attività prevista nel percorso: Azione didattica curricolare



sulle competenze di lettura comprensione e analisi del testo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	FS Area 3 Docenti Lingue
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze docimologiche dei docenti – Miglioramento risultati Prove Invalsi Italiano

Attività prevista nel percorso: "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Team di progetto Docenti referenti delle specifiche azioni di progetto
Risultati attesi	Analisi del fenomeno della dispersione sulla base dei dati Invalsi Prevenzione e riduzione della dispersione



● **Percorso n° 2: PRIORITA'P1, P2 AREA DI PROCESSO** **Ambiente di apprendimento OBIETTIVO DI PROCESSO**

Le attività previste per il suddetto percorso di miglioramento sono le seguenti:

Progetto
"Orchestra e
gruppi
musicali/vocali a
classi aperte"

Progetto
"Orchestra coro-
territoriale
verticale"

Progetto
"Rassegna
teatrale"

Progetto "
Giordano Bruno
filosofo del
divenire"

"Memoria e
Shoah"

Progetto
"Biodanza a
scuola"-



Tutoraggio per
sportello
psicologico di
ascolto

Progetto "SPAN
+ GLISH e
FREN+GLISH"

Progetto
POTENZIAMENTO
LINGUA ITALIANA

Progetto
BIBLIOTECA

Progetto
"Campionati
studenteschi"

HAND MADE,
fatto a mano PR
Campania FSE+
2021-2027.
Programma
Scuola Viva
MODULO 1
UNICO: progetto,
creo,
personalizzo

HAND MADE,
fatto a mano
Scuola Viva



MODULO 2

Futuro 3D

**HAND MADE,
fatto a mano**

Scuola Viva

MODULO 3

Digital

Handmade:

artigianato

creativo, digitale

**HAND MADE,
fatto a mano**

Scuola Viva

MODULO 4

Eccellenze

agroalimentari

**HAND MADE,
fatto a mano**

Scuola Viva

MODULO 5

Olionostro

**HAND MADE,
fatto a mano**

Scuola Viva

MODULO 6

Digital web

marketing

**HAND MADE,
fatto a mano**



Scuola Viva
MODULO 7
Personal
branding

***HAND MADE,
fatto a mano***

Scuola Viva
MODULO 8
Scrittura Attiva

PON10.1.1A-
FDRPOC-CA-
2022-250 Conf-
Estate 2 modulo
MusicArt

PON10.1.1A-
FDRPOC-CA-
2022-250 Conf-
Estate 2 modulo
Sulle tracce di
Giordano Bruno

PON10.1.1A-
FDRPOC-CA-
2022-250 Conf-
Estate 2 modulo
Sport e
benessere

PON 10.2.2A-
FDRPOC-CA-
2022-287 Basi



scuola 4.0
modulo Ex hortis
2

PON 10.2.2A-
FDRPOC-CA-
2022-287 Basi
scuola 4.0
modulo
Laboratorio
Creativo 2

PON 10.2.2A-
FDRPOC-CA-
2022-287 Basi
scuola 4.0
modulo Le
scienze in
laboratorio 2

PON 10.2.2A-
FDRPOC-CA-
2022-287 Basi
scuola 4.0
modulo Lingua
Inglese 2

PON 10.2.2A-
FDRPOC-CA-
2022-287 Basi
scuola 4.0
modulo
Digitalmente 4.0



Progetto
Cittadinanza e
Costituzione
NOTA MIUR
PROT. N. 2936
DEL 15-09-2022
"Giornata di
formazione a
Montecitorio"

PROGETTO
13.1.4A-
FESRPON-CA-
2022-12 – TITOLO
PROGETTO: '
LABORATORI
GREEN,
SOSTENIBILI E
INNOVATIVI PER
LE SCUOLE DEL
SECONDO CICLO'

PNRR MI DM
n.170 del
24.06.22 linea di
investimento 1.4.
"Intervento
straordinario
finalizzato alla
riduzione dei
divari territoriali
nel I e II ciclo
della scuola
secondaria e alla



lotta alla
dispersione
scolastica"

Percorsi PCTO A.S. 2022/23

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

P2 Successo negli studi universitari e inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo

Aumento del 10% nel prossimo triennio di iscrizioni all'Università. Aumento del 10% di studenti che superano i test di ingresso rispetto al triennio precedente. Aumento del 10% di studenti che ottengono il primo contratto di lavoro ad 1 anno dal diploma

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Favorire e promuovere una didattica laboratoriale e metodologie innovative di apprendimento quali la preparazione di compiti autentici e prove di realtà per lo sviluppo e la valutazione di competenze.



Attività prevista nel percorso: Ampliamento offerta formativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docenti referenti
Risultati attesi	Compito autentico competenze di indirizzo Competenze linguistiche base Italiano per alunni stranieri Riorganizzazione biblioteca d'Istituto Potenziamento competenze di indirizzo Competenze relative a cittadinanza e costituzione Potenziamento competenze di indirizzo Potenziamento didattica laboratoriale indirizzi IP11 IP13 Prevenzione e riduzione della dispersione

● **Percorso n° 3: PRIORITA'P1, P2 AREA DI PROCESSO** **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. OBIETTIVO** **DI PROCESSO 3**

Innovazione



metodologica
didattica con
specifico
riferimento alla
personalizzazione
individualizzazione
degli interventi e
alla collaborazione
con le famiglie

Implementazione
del nuovo PEI –
ICF

Trattamento
alunni BES e DSA

Introduzione del
coding e del
pensiero
computazionale
nella didattica
ordinaria
(specificamente
nell'indirizzo
Economico
sociale)

PNRR MI DM
n.170 del 24.06.22
linea di
investimento 1.4.
"Intervento
straordinario



finalizzato alla
riduzione dei
divari territoriali
nel I e II ciclo della
scuola secondaria
e alla lotta alla
dispersione
scolastica”

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

P1 Migliorare i risultati INVALSI in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo

Traguardo

i risultati in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo sono allineati alla media o superiori di 5 punti percentuali

○ Risultati a distanza

Priorità

P2 Successo negli studi universitari e inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo



Aumento del 10% nel prossimo triennio di iscrizioni all'Università. Aumento del 10% di studenti che superano i test di ingresso rispetto al triennio precedente. Aumento del 10% di studenti che ottengono il primo contratto di lavoro ad 1 anno dal diploma

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei Docenti nell'implementazione del nuovo PEI - ICF, nell'uso delle TIC nella didattica ordinaria, nella didattica per competenze e nella somministrazione delle prove standardizzate, nella didattica digitale integrata

Attività prevista nel percorso: Innovazione metodologica didattica con specifico riferimento alla personalizzazione individualizzazione degli interventi e alla collaborazione con le famiglie

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni



	Associazioni
Responsabile	D.S. FF.SS. Docenti
Risultati attesi	a) Potenziamento competenze digitali di cittadinanza, degli studenti, dei docenti b) miglioramento competenze tecnico-professionali sulle metodologie di intervento da attuare con gli alunni BES e DSA c) Didattica per competenze e competenze trasversali; d) Innovazione didattica e didattica digitale; e) Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media f) Introduzione della pratica del coding pensiero computazionale nella didattica ordinaria curricolare Prevenzione e riduzione della dispersione



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Lo sviluppo e l'aggiornamento delle attività didattiche e formative è connesso con l'utilizzo sistematico delle TIC e la digitalizzazione dei processi didattici, sia a livello individuale sia a livello laboratoriale (con relativo potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto Confalonieri nell'ambito di Piani di sviluppo e del PNSD), nonché con la piena efficienza e sicurezza di tutti gli spazi laboratoriali dell'Istituto. E' istituito l'Ufficio Tecnico dell'IIS T. Confalonieri ai sensi e per gli effetti dell'art. 4, comma 3 dei regolamenti di riordino degli istituti tecnici e degli istituti professionali. Il Responsabile dell'Ufficio Tecnico è membro dello Staff del Dirigente

E' costituito lo Staff del Dirigente, formato dai docenti collaboratori del dirigente scolastico, dal responsabile sede San Vito, dai docenti referenti di indirizzo, dai docenti incaricati di funzione-strumentale e dai Responsabili di Dipartimento. Lo Staff elabora e individua proposte e procedure per migliorare le attività connesse con la realizzazione del PTOF, collabora nel proporre itinerari didattici, predispone materiali di analisi e discussione per consentire agli organi collegiali di operare il monitoraggio e la revisione in itinere del Piano dell'offerta formativa. Lo staff può essere integrato da altri docenti con specifiche responsabilità o competenze in relazione alle esigenze che si presentano in corso d'anno. La modalità operativa e di lavoro delle figure di sistema e delle posizioni organizzative è, di regola, collegiale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I principi e i criteri che guidano la progettazione e programmazione delle azioni didattico-educative sono orientati essenzialmente:

- alla valorizzazione della didattica per competenze, intesa quale presupposto per il



raggiungimento dei traguardi di esito intermedio e finale nonché filo conduttore dei relativi obiettivi di processo;

- all'individualizzazione e alla personalizzazione delle attività, con specifico riferimento alle azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, (commi 28-30 L.107/2015) e all'applicazione costante coerente dei principi di trasparenza e tempestività della valutazione di cui al DPR 122/2009 e allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti;
- alla realizzazione di attività inserite all'interno di curricoli verticali in raccordo con le scuole secondarie di primo grado del territorio, con l'istruzione post secondaria e terziaria e con il mondo del lavoro. In generale le attività didattiche tengono in particolare considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni meno autonomi nella costruzione del proprio percorso di apprendimento.

Nel corrente anno scolastico particolare attenzione è riservata al recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze abilità e competenze delle discipline di area generale e di indirizzo in continuità con il Piano Estate '22 (III fase), fin dalla prima fase dell'anno scolastico. La programmazione dipartimentale e i piani di lavoro di ciascun docente prevedono per ciascun Modulo/UD/UDA, oltre ad un'ipotesi progettuale comune a tutta la classe, specifiche misure per la valorizzazione delle eccellenze e per il recupero. Specifiche misure sono previste per il recupero e il consolidamento delle abilità generali, in particolari linguistiche, degli studenti di nazionalità ucraina iscritti nell'Istituto.

Particolare attenzione viene dedicata alla garanzia del diritto delle studentesse e degli studenti ad una valutazione trasparente e tempestiva.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

I criteri che orientano il Piano di formazione per i docenti e il Piano di formazione per il personale ATA si desumono pertanto dalle risultanze del RAV, dall'Atto di indirizzo, dalla legislazione vigente, anche con specifico riferimento alla sicurezza sul lavoro e alla protezione dei dati, dal Piano di formazione nazionale e dall'analisi dei bisogni formativi del personale dell'IIS Confalonieri condotta all'inizio di ogni anno scolastico. Particolare rilievo assumono nel



corrente anno scolastico la formazione e l'informazione relative alle misure attuative del PNRR Missione 4 nonché la formazione dei docenti di sostegno privi di titolo di specializzazione. La progettazione e l'implementazione delle azioni formative direttamente organizzate dall'IIS T. Confalonieri hanno come fase imprescindibile la valutazione di impatto con riferimento specifico all'innovazione effettiva e comprovata della didattica curricolare e in generale ai comportamenti ed agli stili professionali di tutto il personale dell'Istituto. Imprescindibile è il potenziamento delle competenze nei settori tecnico e amministrativo ai fini della dematerializzazione, semplificazione efficienza ed efficacia di tutta l'attività amministrativa dell'Istituto Confalonieri in supporto all'azione didattica.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Ai fini del raggiungimento delle priorità e degli obiettivi di processo si rileva l'opportunità di integrare le attività di alternanza scuola-lavoro (commi 33-39 L.107/2015) e di orientamento, in ingresso e in uscita, nell'ambito del curricolo verticale e delle attività didattiche ordinarie. Detta integrazione è anche il criterio guida nella costruzione di accordi rete e, in generale, delle relazioni con il territorio e ha come fondamento didattico/pedagogico la centralità nei discenti del processo di costruzione delle competenze. I docenti tutor dei singoli progetti di ASL/PCTO, coordinati dalla FS ASL/PCTO, predispongono il curricolo di Istituto di ASL/PCTO. Una quota imprescindibile di ciascun progetto ASL/PCTO avviene presso soggetti esterni alla scuola, anche in modalità on line quando non siano possibili attività in presenza.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Collegio ha deliberato la costituzione del Team per la prevenzione della dispersione scolastica dell'IIS T. Confalonieri. Esso, limitatamente alla sua componente interna, è costituito dal Dirigente Scolastico, dai 6 Docenti referenti di indirizzo, dai 3 docenti FFSS, dal Docente responsabile Ufficio tecnico, dal DSGA. Relativamente alla componente esterna all'Istituto, è costituito dai Dirigenti scolastici (o loro delegati) delle IISSAA in rete con l'IIS T. Confalonieri direttamente impegnate in azioni di intervento contro la dispersione scolastica rivolte a studenti iscritti all'IIS T. Confalonieri o in orientamento in ingresso all'IIS T. Confalonieri provenienti dalle IISSAA del I Ciclo, da 1 rappresentante dell'Amministrazione comunale della Città di Campagna, da 1 rappresentante del Piano di Zona, da 1 rappresentante del mondo dell'impresa, da 1 rappresentante del Terzo settore. Il team, partendo da un'analisi di contesto, a) supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni; b) coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali; c) si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Le azioni di intervento prevedono attività di orientamento e mentoring, attività di recupero delle competenze fondamentali e percorsi laboratoriali. Le azioni di intervento sono rivolte agli studenti in condizione di fragilità esplicita e implicita e alle loro famiglie. L'insieme dei beneficiari è diviso in 3 ambiti: studenti (con relative famiglie) in ingresso nell'Istituto, studenti del I biennio e studenti del triennio.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INDIRIZZI DI STUDIO - QUADRI ORARI

L'IIS "T. Confalonieri" offre una vasta gamma di indirizzi di studio dove l'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, ha l'obiettivo di fornire ai giovani una preparazione adeguata, su cui innestare conoscenze teoriche e applicative, nonché abilità cognitive proprie dell'area di indirizzo.

ISTITUTI PROFESSIONALI: IP 13 - IP 11

Il Decreto 61/2017 ridisegna completamente l'impianto degli Istituti Professionali statali che sono definiti come "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione". Ciò significa che proprio in quanto "scuole territoriali", esse sono strettamente collegate al territorio nel quale agiscono ma anche che debbono mettere in atto un'azione didattica volta a favorire un processo educativo e formativo innovativo che avviene in un ambito più ampio perché include soggetti e partner di diversa natura, non più solo la scuola, i suoi addetti e i suoi spazi.

LICEI: LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - MUSICALE

Il percorso liceale ha lo scopo di fornire agli studenti gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché si pongano, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisiscano conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali, adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo di Istituto è integrato da un curriculum di Educazione civica sulla base delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Allegato C, Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020 n.35, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

La predisposizione della programmazione dipartimentale e disciplinare così come di ciascun piano di lavoro tiene conto del Curricolo di Istituto di Educazione civica. Il Docente coordinatore di



Educazione civica, ove non sia già membro del Consiglio di classe, organizza le compresenze in modo da coinvolgere il maggior numero di discipline e predispone il suo orario con cadenza per lo meno mensile.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

L'IIS "T. Confalonieri" progetta i percorsi di PCTO rispondendo al profilo professionale di ciascun indirizzo e con attività differenziate a seconda delle classi partecipanti; favorisce l'orientamento consentendo a ciascuno studente, attraverso concrete esperienze, assistite e vissute direttamente sul posto di lavoro, di individuare le proprie attitudini, anche in vista delle scelte successive di tipo sia scolastico sia professionale; offre la possibilità di acquisire progressivamente alcune, sia pur limitate, competenze professionali; inserisce lo studente in un contesto organizzativo, come quello lavorativo, che richiede attenzione e assunzione di responsabilità a tutti i soggetti che vi operano (competenze trasversali); contribuisce, nella continua interazione con l'apprendimento delle discipline curriculari, allo sviluppo del pensiero critico e del problemsolving.

SPORTELLO DI ASCOLTO

Lo sportello d'ascolto è uno spazio scolastico dedicato al benessere e alla prevenzione, dove studenti, genitori e docenti possono esprimere le proprie difficoltà e i propri vissuti.

Esso ha come riferimenti un docente tutor psicopedagogo che si dedica ad una funzione di ascolto e orientamento attraverso l'analisi dei bisogni dell'utenza ed uno psicologo che si dedica a funzioni propriamente terapeutiche in stretta collaborazione con l'equipe e possibilmente in presenza.

Queste figure, oltre a tutelare totalmente la privacy delle persone -che chiedono di far riferimento allo sportello-, promuovono attivamente il benessere attraverso brevi incontri, seminari ed attività socializzanti all'interno dell'istituto, come il proposto progetto POF Biodanza a scuola.

PIANO ANNUALE INCLUSIVITA' (PAI)

L'Istituto di Istruzione Superiore *Confalonieri* riconosce e condivide ampiamente la validità delle indicazioni ministeriali in materia e ritiene doveroso procedere alla redazione e all'applicazione di un Piano di Inclusività generale da ripresentare annualmente in relazione alla verifica della



sua ricaduta e alla modifica dei bisogni presenti si ritiene che, nella programmazione e nell'effettuazione del percorso, l'indicazione didattica verso la personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi educativi debba rispettare la peculiarità di approccio, metodo /stile e livello di apprendimento afferente a tutti i discenti e, in particolare a quelli con BES.

CRITERI DI VALUTAZIONE E AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La deliberazione del consiglio di classe per l'assegnazione dei voti e l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva è motivata in relazione a:

- a) voti assegnati per le singole discipline e quindi conoscenze e competenze acquisite;
- b) numero e gravità delle insufficienze;
- c) risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola in itinere nei mesi di gennaio e febbraio ed effettiva possibilità di colmare le lacune riscontrate ancora al termine delle attività medesime;
- d) risultati particolarmente positivi in alcune discipline, anche in sussistenza di insufficienze in altre discipline;
- e) dinamica del rendimento nel corso dell'anno scolastico ed evoluzione delle prestazioni;
- f) miglioramento conseguito, in termini di differenza tra il livello di partenza e il livello finale;
- g) possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline del curriculum e di seguire proficuamente il percorso di studi nell'anno scolastico successivo;
- h) elementi extra-cognitivi quali impegno, partecipazione.

Il Consiglio di Classe, dopo attenta valutazione dei parametri indicati e di ogni altro elemento ritenuto utile per la valutazione complessiva dello studente, assegnerà i voti.

Si darà immediatamente luogo alla AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA in presenza di proposte di voto tutte almeno sufficienti in tutte le discipline.

Il voto di comportamento insufficiente è condizione che da sola determina la non ammissione.

Qualora i risultati non raggiungano la sufficienza in una o più discipline, per decidere l'ammissione alla classe successiva, il Consiglio di Classe si atterrà al seguente indirizzo: non verrà ammesso alla



classe successiva l'alunno che, fermi i criteri a-h, presenti insufficienze tali da rendere implausibile e non realizzabile l'attività di recupero nei tempi previsti nel Piano annuale delle attività e comunque impossibile la partecipazione proficua al percorso di studi dell'anno scolastico successivo.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ATTIVITA' MARINARE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S. "T. CONFALONIERI" - IPSIAM

SARM053017

Indirizzo di studio

- **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**
- **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S. "T.CONFALONIERI" - LICEI

SAPM05301G



Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:



- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-



sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva



nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ATTIVITA' MARINARE

**Quadro orario della scuola: I.I.S. "T. CONFALONIERI" - IPSIAM
SARM053017 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

2022-2023 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY IP13

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	9	9	9
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	3	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ATTIVITA' MARINARE

Quadro orario della scuola: I.I.S. "T. CONFALONIERI" - IPSIAM SARM053017 AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

2022-2023 AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	5	5	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	3	2	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	2	3	3
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	0	0	0
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	2	2	3
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo di Educazione: n. 3 h per disciplina pari a un monte ore annuale di 33

Il Curricolo di Istituto è integrato da un curricolo di Educazione civica sulla base delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Allegato C, Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020 n.35, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

La predisposizione della programmazione dipartimentale e disciplinare così come di ciascun piano di lavoro tiene conto del Curricolo di Istituto di Educazione civica. Il Docente coordinatore di Educazione civica, ove non sia già membro del Consiglio di classe, organizza le compresenze in modo da coinvolgere il maggior numero di discipline e predispone il suo orario con cadenza per lo meno mensile.



Allegati:

Curricolo di Educazione Civica Confalonieri 2022_23.pdf



Curricolo di Istituto

"T.CONFALONIERI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto costituisce il tessuto didattico e formativo, la cui cura assume un compito imprescindibile in un frangente di crisi globale e in un quadro generale di stagnazione economico-culturale. Il ruolo assegnato all'istruzione e alla formazione diviene infatti sempre più centrale, in questo preciso contesto e nell'attuale momento storico, perché la possibilità di recupero delle posizioni perdute e l'apertura di nuove prospettive di sviluppo passa inevitabilmente attraverso l'aumento della produttività dell'intero sistema economico, che a sua volta dipende dalla capacità di risposta dell'intero sistema sociale alle sfide di un impianto globale sempre più complesso e indefinibile.

Allegato:

curricolo verticale con descrittori degli esiti di apprendimento.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI**

PRIME: L'AMBIENTE



- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Partecipare al dibattito culturale
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza e competenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI SECONDE: DIVENTARE CITTADINI**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali



- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.
 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
 - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
 - Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile nel rispetto del sistema di valori che regolano la vita democratica
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI TERZE: LA SICUREZZA**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;



- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile nel rispetto del sistema di valori che riguardano la vita democratica.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI QUARTE: IL LAVORO**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI QUINTE: LA COMUNICAZIONE**

• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Curricolo verticale di Educazione Civica**

Nel curricolo di Istituto di Educazione Civica ogni disciplina ha declinato i propri obiettivi specifici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline progettuali Design
- Disegno e storia dell'arte
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Ecologia e Pedologia
- Educazione Musicale
- Esecuzione e interpretazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio del Design
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Storia e geografia
- Tecnologie musicali
- Teoria, analisi e composizione
- Terza lingua straniera

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente



definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea la commissione predisposta alla redazione del curricolo, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti,

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S. "T.CONFALONIERI" - LICEI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto costituisce il tessuto didattico e formativo, la cui cura assume un compito imprescindibile in un frangente di crisi globale e in un quadro generale di stagnazione economico-culturale. Il ruolo assegnato all'istruzione e alla formazione diviene infatti sempre più centrale, in questo preciso contesto e nell'attuale momento storico, perché la possibilità di recupero delle posizioni perdute e l'apertura di nuove prospettive di sviluppo passa inevitabilmente attraverso l'aumento della produttività dell'intero sistema economico, che a sua volta dipende dalla capacità di risposta dell'intero sistema sociale alle sfide di un impianto globale sempre più complesso e indefinibile.

Allegato:

curricolo verticale con descrittori degli esiti di apprendimento.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI**

PRIME: L'AMBIENTE

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Partecipare al dibattito culturale
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza e competenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI**

SECONDE: DIVENTARE CITTADINI

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.



- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile nel rispetto del sistema di valori che regolano la vita democratica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI TERZE: LA SICUREZZA**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;



- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
 - Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile nel rispetto del sistema di valori che riguardano la vita democratica.
-
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI**

QUARTE: IL LAVORO

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente



agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CLASSI** **QUINTE: LA COMUNICAZIONE**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Curricolo verticale di Educazione Civica**

Il curricolo di istituto di educazione civica è strutturato su cinque tematiche trasversali a tutte le discipline coinvolte. Ciascuna tematica è propria di un determinato livello scolastico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Ecologia e Pedologia
- Educazione Musicale
- Esecuzione e interpretazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio del Design



- Laboratorio di grafica
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Storia e geografia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie musicali
- Teoria, analisi e composizione
- Terza lingua straniera
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali, in coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea la commissione predisposta alla redazione del curricolo, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità e competenze in uscita.

Allegato:

Curricolo di educazione civica Licei 22-23.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea la commissione predisposta alla redazione del curricolo, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità e competenze in uscita.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema. Nello stesso giorno, e sempre sulla base di un'altra proposta della Commissione di pari data, il Consiglio ha adottato, a completamento e rafforzamento della prima, la Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento.

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S. "T. CONFALONIERI" - IPSIAM

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto costituisce il tessuto didattico e formativo, la cui cura assume un compito imprescindibile in un frangente di crisi globale e in un quadro generale di stagnazione economico-culturale. Il ruolo assegnato all'istruzione e alla formazione diviene infatti sempre più centrale, in questo preciso contesto e nell'attuale momento storico, perché la possibilità di recupero delle posizioni perdute e l'apertura di nuove prospettive di sviluppo passa inevitabilmente attraverso l'aumento della produttività dell'intero sistema economico, che a sua volta dipende dalla capacità di risposta dell'intero sistema sociale alle sfide di un impianto globale sempre più complesso e indefinibile.

Formazione personalizzata, valorizzazione delle competenze e più attenzione alle esigenze del tessuto produttivo, sono alcune novità della riforma degli Istituti Professionali introdotta dal Decreto Aiuti Ter.

Il testo, approvato dal Consiglio dei Ministri il 16 settembre 2022, prevede una nuova regolamentazione delle strutture per adeguare costantemente l'offerta formativa alle esigenze



di competenze richieste dal mercato del lavoro.

La riforma degli istituti professionali contenuta nel [Decreto Aiuti Ter](#) punta a rafforzare il raccordo della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni, in coerenza con gli obiettivi di innovazione, sostenibilità ambientale e competitività previsti dal PNRR .

Allegato:

Curricolo verticale IP11 e IP13.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI PRIME: L'AMBIENTE

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Partecipare al dibattito culturale
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni



- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI SECONDE: DIVENTARE CITTADINI**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile nel rispetto del sistema di valori che regolano la vita democratica.
- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI TERZE: LA SICUREZZA**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile nel rispetto del sistema di valori che riguardano la vita democratica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI QUARTE: IL LAVORO**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.



- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI QUINTE: LA COMUNICAZIONE**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per



rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
 - Partecipare al dibattito culturale.
 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
 - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
-
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Curricolo verticale di Educazione Civica**

Il curricolo di istituto di educazione civica è strutturato su cinque tematiche trasversali a tutte le discipline coinvolte. Ciascuna tematica è propria di un determinato livello scolastico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Ecologia e Pedologia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze integrate Biologia
- Scienze integrate Chimica
- Scienze integrate Fisica
- Scienze motorie
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali, in coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea la commissione predisposta alla redazione del curricolo, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità e competenze in uscita.

Allegato:

Curricolo di educazione civica Professionale 22_23.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema. Nello stesso giorno, e sempre sulla base di un'altra proposta della Commissione di pari data, il Consiglio ha adottato, a completamento e rafforzamento della prima, la Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Archeologia - classi 4 e 5 sez. A Liceo delle Scienze Umane

Scopo del progetto è quello di avvicinare i ragazzi alla conoscenza del patrimonio culturale (artistico, storico, museale e architettonico) locale e all'educazione della sua tutela e valorizzazione.

- la prima formativa, centrata sulle tematiche generali del patrimonio artistico e museale che si intende acquisire;
- la seconda laboratoriale, in cui si individua l'area del lavoro (materiale e immateriale) e si elaborano proposte;
- la terza restitutiva, volta alla presentazione e alla divulgazione dei progetti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Gattapone A.P.S. Eboli (SA) - Parco Archeologico di Paestum (SA)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La certificazione delle competenze acquisite attraverso le attività di PCTO, sarà oggetto di valutazione durante gli scrutini Intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, come sintesi della valutazione espressa dal tutor esterno ed interno alla fine di ogni percorso. Tale certificazione deve essere realizzata entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, come parte integrante del curriculum dello studente.

● Comunicare la Intercultura - classe 3 sez. A Liceo delle Scienze Umane

Il progetto interviene su aspetti dell'immaginario individuale e collettivo, su preconcoscenze, stereotipi, pregiudizi, blocchi identitari, pertanto, i percorsi didattici proposti passano non solo sul piano cognitivo, ma anche su quello affettivo, valoriale e comportamentale, utilizzando tecniche adeguate per far emergere questo piano. Una didattica interculturale che utilizzerà tanto percorsi "freddi", dove prevale l'analisi logico-razionale, ma si servirà di percorsi "caldi", che propongano problematiche fortemente sentite e mettano in moto la discussione e l'autoriflessione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Un Mondo a colori A.P.S.



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La certificazione delle competenze acquisite attraverso le attività di PCTO, sarà oggetto di valutazione durante gli scrutini Intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, come sintesi della valutazione espressa dal tutor esterno ed interno alla fine di ogni percorso. Tale certificazione deve essere realizzata entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, come parte integrante del curriculum dello studente.

● A Scuola di OpenCoesione (ASOC) Civic Engagement, Misura 3 - classe 3 sez. A Liceo Linguistico

Obiettivo principale del progetto è quello di promuovere la cittadinanza attiva con particolare riferimento ai giovani, anche mediante formazione sulle politiche di coesione e sugli strumenti di monitoraggio e attivazione bottom-up, il progetto mira anche, a promuovere l'Anno Europeo dei Giovani che rivolge l'attenzione sulla gioventù europea nella costruzione di un futuro migliore: più verde, più inclusivo e più digitale. L'Istituto propone la propria candidatura per la misura ASOC in lingua inglese: 3. ASOC Scuole superiori. Il team di studenti partecipanti si cimenteranno in attività di monitoraggio civico di un progetto finanziato con risorse europee, diventando "esploratori" e animatori dei territori in cui vivono. Sperimentano il confronto con le amministrazioni locali, imparano a gestire relazioni con le istituzioni pubbliche, operano per far sì che il loro impegno civico contribuisca a migliorare le comunità di riferimento.

Il progetto sarà articolato in varie fasi: **1) Progettare** : apprendere in cosa consiste il monitoraggio civico, scegliere sul portale Opencoesione un progetto finanziato sul proprio territorio da monitorare, individuare una domanda di ricerca, formare il gruppo di lavoro in classe e dividersi in ruoli. Cercare altre informazioni sul progetto scelto, ricostruire l'iter amministrativo e le decisioni pubbliche che hanno determinato il progetto, individuare i soggetti pubblici e privati coinvolti nella



sua realizzazione. - **2) Analizzare:** apprendere tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa, capire cosa sono gli open data e cercare dati inerenti al tema scelto, costruire un indicatore con i dati trovati. **3) Esplorare:** Esplorare sul campo lo stato di avanzamento scelto tramite una visita di monitoraggio in loco, interviste a soggetti attuatori, incontri con le istituzioni. **4) Raccontare :** Approfondire tecniche di comunicazione, progettare e realizzare una campagna di sensibilizzazione e coinvolgimento per illustrare i risultati del monitoraggio civico. Organizzare un evento pubblico e coinvolgere la comunità di riferimento per continuare il monitoraggio sul progetto scelto. Per la realizzazione di tutte le fasi saranno impiegate in totale 50 or. Al termine del percorso formativo, gli studenti riceveranno un attestato delle competenze professionali acquisite.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Culturale Teatro dei Dioscuri

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La certificazione delle competenze acquisite attraverso le attività di PCTO, sarà oggetto di valutazione durante gli scrutini Intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, come sintesi della valutazione espressa dal tutor esterno ed interno alla fine di ogni percorso. Tale certificazione deve essere realizzata entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, come parte integrante del curriculum dello studente.



● I spy with my little eye... - Classe 4 sez. A Liceo

Linguistico

Un progetto attraverso il quale gli alunni della classe quinta del Liceo linguistico, appositamente formati, potranno intervenire in attività di "insegnamento" e di "supporto" nell'ambito di un corso di trenta ore di POTENZIAMENTO LINGUISTICO A2/ di preparazione alla certificazione A2 di Cambridge English: Key for schools . Gli studenti progetteranno e realizzeranno lezioni rivolte agli alunni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado, sperimentando il learning by doing, e lavorando in team. Un'esperienza che permetterà ai ragazzi di confrontarsi con il mondo del lavoro attraverso strumenti a loro familiari, ricoprendo un ruolo diverso dal solito, fortemente formativo per tutti i soggetti coinvolti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La certificazione delle competenze acquisite attraverso le attività di PCTO, sarà oggetto di



valutazione durante gli scrutini Intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, come sintesi della valutazione espressa dal tutor esterno ed interno alla fine di ogni percorso. Tale certificazione deve essere realizzata entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, come parte integrante del curriculum dello studente.

● A Scuola di OpenCoesione (ASOC) Civic Engagement, Misura 1 - Classe 3 sez. C Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

Il progetto nasce con la finalità di promuovere e coinvolgere gli alunni nell'attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici anche attraverso l'utilizzo di open data e l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione. Il programma didattico promuove l'acquisizione di competenze di educazione civica, digitali, statistiche e di data journalism e altre competenze trasversali, come sviluppo di senso critico e problem solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative, integrandole con i contenuti delle materie ordinarie di studio. Gli alunni sono chiamati a costruire ricerche di monitoraggio civico a partire dai dati e dalle informazioni sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione nel proprio territorio, comunicandone i risultati e coinvolgendo attivamente la cittadinanza.

Il progetto sarà articolato in varie fasi: **1) Progettare:** apprendere in cosa consiste il monitoraggio civico, scegliere sul portale Opencoesione un progetto finanziato sul proprio territorio da monitorare, individuare una domanda di ricerca, formare il gruppo di lavoro in classe e dividersi in ruoli. Cercare altre informazioni sul progetto scelto, ricostruire l'iter amministrativo e le decisioni pubbliche che hanno determinato il progetto, individuare i soggetti pubblici e privati coinvolti nella sua realizzazione. - **2) Analizzare:** apprendere tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa, capire cosa sono gli open data e cercare dati inerenti al tema scelto, costruire un indicatore con i dati trovati. **3) Esplorare:** Esplorare sul campo lo stato di avanzamento scelto tramite una visita di monitoraggio in loco, interviste a soggetti attuatori, incontri con le istituzioni. **4) Raccontare:** Approfondire tecniche di comunicazione, progettare e realizzare una campagna di sensibilizzazione e coinvolgimento per illustrare i risultati del monitoraggio civico. Organizzare un evento pubblico e coinvolgere la comunità di riferimento per continuare il monitoraggio sul progetto scelto. Per la realizzazione di tutte le fasi saranno impiegate in totale 50 or. Al termine del percorso formativo, gli studenti riceveranno un attestato delle competenze professionali acquisite.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La certificazione delle competenze acquisite attraverso le attività di PCTO, sarà oggetto di valutazione durante gli scrutini Intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, come sintesi della valutazione espressa dal tutor esterno ed interno alla fine di ogni percorso. Tale certificazione deve essere realizzata entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, come parte integrante del curriculum dello studente.

● CODING, ROBOTICA e intelligenza artificiale - Classe 4 sez. C Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

Sperimentazione laboratoriale del pensiero computazionale e della creatività digitale mediante tecnologie di robotica ed intelligenza artificiale in ambito educativo.



Obiettivi:

- Conoscenza di base ambienti web di programmazione STEAM e simulazione per la robotica educativa;
- Riflessione pedagogica sulle relazioni tra educazione e intelligenza artificiale nella prospettiva più ampia della cittadinanza digitale e della responsabilità sull'utilizzo delle nuove tecnologie;
- Conoscenza e applicazione chatbot (assistenti virtuali) ed ambienti di simulazione nella didattica;
- Capacità di gestione di semplici attività del laboratorio pensiero computazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Sophis

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La certificazione delle competenze acquisite attraverso le attività di PCTO, sarà oggetto di valutazione durante gli scrutini Intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, come sintesi della valutazione espressa dal tutor esterno ed interno alla fine di ogni percorso. Tale certificazione deve essere realizzata entro la data dello



scrutinio di ammissione agli esami di Stato, come parte integrante del curriculum dello studente.

● MusicaFuoriClasse - classi 3 - 4 e 5 sez. A Liceo Musicale

I Percorsi delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro)

del modulo "Musicafuoriclasse" si realizzano attraverso attività formative legate alle produzioni musicali e alla professione "musicista" anche offrendo agli studenti un panorama vario di professionalità valido a coniugare l'esperienza scolastica con l'esperienza lavorativa.

L'esperienza di spendere le competenze si basa sull'attività di orientamento e, quindi, sulle scelte degli studenti successive al conseguimento degli studi liceali. Pertanto, in considerazione dell'ampliamento dell'offerta formativa, il progetto per la 3AM del Liceo Musicale spendibile nel mondo lavorativo musicale si articola in 3 moduli:

a) produzione, b) diffusione, c) promozione e valorizzazione.

PRODUZIONE

Per l'ambito produttivo saranno svolte tutte le attività di carattere concertistico nelle varie iniziative organizzate presso enti pubblici e privati: eventi musicali, manifestazioni, rassegne musicali, festival, concorsi musicali, etc. sul territorio nazionale.

DIFFUSIONE

Per l'ambito divulgativo saranno svolte attività di supporto agli alunni della scuola primaria e secondaria di 1° grado, presso gli istituti comprensivi scolastici del territorio, nonché scuole di musica ed associazioni per praticare la musica sia individuale che di insieme.

PROMOZIONE e VALORIZZAZIONE

Per l'ambito promozionale e valorizzazione saranno svolte attività di organizzazione eventi in tutte le fasi applicative. Così la scuola si inserisce come mediatore fra la formazione e il mondo del lavoro, individuando le agenzie operanti nello specifico settore.

Le attività saranno declinate con gradi e livelli di difficoltà corrispondenti alla classe di frequenza degli studenti



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La certificazione delle competenze acquisite attraverso le attività di PCTO, sarà oggetto di valutazione durante gli scrutini Intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, come sintesi della valutazione espressa dal tutor esterno ed interno alla fine di ogni percorso. Tale certificazione deve essere realizzata entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, come parte integrante del curriculum dello studente.

● La professione dell'agrotecnico dalla tradizione all'innovazione - E' una questione di plastica - classi 2 - 3 - e 4 sez. A IP11

"La professione dell'Agrotecnico tra tradizione e innovazione" è un progetto di formazione rivolto agli studenti dell'indirizzo IP 11 "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti



del territorio e gestione delle risorse forestali e montane" dell'I.I.S. Teresa Confalonieri. Il modello proposto vuole essere un'opportunità di orientamento formativo e professionale nell'ambito delle discipline professionalizzanti. Al centro del percorso di PCTO che avrà una durata di 4 anni, c'è la figura dell'Agrotecnico con le sue competenze professionali numerose ed estese che delineano una figura di un consulente globale per l'impresa a tutto tondo, competente non solo nei tradizionali settori agrario, forestale e zootecnico ma anche nei nuovi settori del paesaggio e del verde ornamentale, dell'ambiente e dell'ingegneria naturalistica, dell'alimentazione, della consulenza aziendale, della sicurezza sul lavoro e del catasto. Per la classe seconda il progetto prevede 60 ore e ha come tema principale la tutela ambientale. Negli ultimi anni la ricerca pedagogica ha prestato particolare attenzione al rapporto tra apprendimento e territorio anche in riferimento alle diverse azioni e traguardi previsti nell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. Come evidenziato da più parti, sostenibilità, intenzionalità collettiva e agire trasformativo sono termini chiave per la rinascita del territorio, attraverso iniziative e progetti che sappiano favorire e valorizzare la relazione armonica tra uomo e ambiente. Il progetto sarà articolato in una: - "Fase Scuola" che prevede attività d'aula, laboratoriali e e-learning attraverso la piattaforma Educazione Digitale e quella del MIUR per la sicurezza sul lavoro; - "Fase all'esterno" con visite didattiche presso l'Oasi Naturale del Monte Polveracchio, l'Oasi Fiume Alento, Coop ORO Campania, Vivaio D'Ambrosio, Azienda Improsta CRAA.

Le attività saranno declinate con gradi e livelli di difficoltà corrispondenti alla classe di frequenza degli studenti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La certificazione delle competenze acquisite attraverso le attività di PCTO, sarà oggetto di valutazione durante gli scrutini Intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, come sintesi della valutazione espressa dal tutor esterno ed interno alla fine di ogni percorso. Tale certificazione deve essere realizzata entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, come parte integrante del curriculum dello studente.

● Filiera dell'olio e cura del verde - classe 5 sez. A IP11

Il progetto di formazione rivolto agli studenti della classe V dell'indirizzo Gestione Risorse Forestali e Montane è di 80. Il modello di alternanza proposto è articolato in attività d'aula (n.40 ore) e attività pratiche presso aziende del settore e partner pubblici, allo scopo di avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro. Nell'ambito delle attività pianificate è prevista, inoltre, la partecipazione al programma "SCUOLA VIVA" con i moduli "Olionostro" e "Eccellenze agroalimentari" che interessano il settore olivicolo e la filiera agroalimentare. Le attività previste hanno l'obiettivo di approfondire le conoscenze degli studenti della filiera olivicolo-olearia e di acquisire competenze nell'ambito della cura e della manutenzione del verde pubblico e privato. Nell'ambito della filiera olivicolo-olearia con l'organizzazione di produttori ORO Campania gli studenti potranno approfondire aspetti legati all'intera filiera olivicolo-olearia dal campo al processo della trasformazione con giornate tematiche e visita al frantoio. Momenti di riflessione e approfondimenti sulla trasformazione delle produzioni agricole e sugli strumenti a garanzia della salute del consumatore, come il manuale di autocontrollo (HACCP) e la rintracciabilità saranno approfonditi nelle ore d'aula. Obiettivo del progetto è quello di fornire agli studenti nuove competenze che, superando la fase strettamente produttiva, si occupino anche dell'organizzazione aziendale, del marketing e dei processi dell'intera filiera. L'aspetto della cura e della manutenzione del verde sarà approfondito presso il Museo della Memoria e della Pace



"Giovanni Palatucci" dove gli studenti si occuperanno della cura e della manutenzione del verde che si trova nel chiosco dell'ex convento di San Bartolomeo attuale sede del Museo. Nell'ambito delle attività di orientamento in uscita, si prevede un incontro con il presidente dell'ordine degli agrotecnici della provincia di Salerno. Nell'incontro saranno illustrate le competenze e gli sbocchi professionali della figura dell'agrotecnico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La certificazione delle competenze acquisite attraverso le attività di PCTO, sarà oggetto di valutazione durante gli scrutini Intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, come sintesi della valutazione espressa dal tutor esterno ed interno alla fine di ogni percorso. Tale certificazione deve essere realizzata entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, come parte integrante del curriculum dello studente.

● Arredo e Infissi - classi 2 - 3 - e 4 sez. A IP13



Il progetto di formazione è rivolto agli studenti delle classi IV dell'indirizzo Made in Italy. Il modello di alternanza proposto è articolato in attività d'aula e attività pratiche presso aziende del settore e partner pubblici. Inoltre gli studenti avranno occasione di fare piccoli interventi di manutenzione per attività museali. L'obiettivo è quello di approfondire le conoscenze degli studenti per quanto riguarda le tematiche dei processi di produzione di arredamenti su misura, sulla produzione degli infissi e attività di manutenzione museale. Nelle varie realtà lavorative/professionali gli studenti potranno partecipare a diversi laboratori di attività pratiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La certificazione delle competenze acquisite attraverso le attività di PCTO, sarà oggetto di valutazione durante gli scrutini Intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, come sintesi della valutazione espressa dal tutor esterno ed interno alla fine di ogni percorso. Tale certificazione deve essere realizzata entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, come parte integrante del curriculum dello studente.

● Design del mobile – “Project and production” - classe 5



sez. A IP13

Progettazione e realizzazione di manufatti in legno

- LAB. CAD-CAM progettazione del manufatto
- LAB. PROVE TECNOLOGICHE materiali impiegati
- LAB. TECNOLOGICO DEL LEGNO realizzazione del prodotto finale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La certificazione delle competenze acquisite attraverso le attività di PCTO, sarà oggetto di valutazione durante gli scrutini Intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, come sintesi della valutazione espressa dal tutor esterno ed interno alla fine di ogni percorso. Tale certificazione deve essere realizzata entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, come parte integrante del curriculum dello studente.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto "Orchestra, coro e gruppi musicali/vocali a classi aperte" - Progetto "MusicAccoglienza"

Compito autentico competenze di indirizzo Recupero - consolidamento - potenziamento nelle discipline musicali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire e promuovere una didattica laboratoriale e metodologie innovative di apprendimento quali la preparazione di compiti autentici e prove di realtà per lo sviluppo e la valutazione di competenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● Progetto "SPAN + GLISH e FREN+GLISH"

Compito autentico competenze di indirizzo Il progetto si pone come obiettivo quello di approfondire la produzione scritta di testi argomentativi, narrativi e descrittivi. Si forniranno spunti sul registro linguistico da adottare e approfondimenti sul lessico. Nello specifico il corso è mirato a supportare gli studenti delle classi quarte e quinte del Liceo Linguistico nel processo di acquisizione della produzione scritta di testi B1/B2. Grazie all'utilizzazione del laboratorio e all'interazione continua con tutto il gruppo classe e con il docente, gli studenti si approprieranno di ulteriori conoscenze linguistiche nel contesto del loro utilizzo, secondo l'approccio metodologico-didattico del learning by doing, con l'assunzione di un ruolo attivo nell'apprendimento e valorizzazione delle risorse personali. Si prediligerà un approccio dinamico, favorendo il dialogo tra gli alunni e il cooperative-working.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Favorire e promuovere una didattica laboratoriale e metodologie innovative di apprendimento quali la preparazione di compiti autentici e prove di realtà per lo sviluppo e la valutazione di competenze.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna

● Progetto "Rassegna teatrale"

Compito autentico competenze di indirizzo Educare gli alunni alla comunicazione, alla socializzazione e all'apprendimento delle nozioni riguardanti l'ambito artistico - culturale -storico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire e promuovere una didattica laboratoriale e metodologie innovative di apprendimento quali la preparazione di compiti autentici e prove di realtà per lo sviluppo e la valutazione di



competenze.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● Progetto "Giordano Bruno filosofo del divenire"

Compito autentico competenze di indirizzo Sviluppare negli studenti la capacità critica e interpretativa delle opere filosofiche. L'obiettivo centrale del Progetto sarà di rendere quanto più possibile intelligibile lo spessore delle questioni teoriche e come ricaduta sui tempi lunghi quello di avvicinare, grazie al lavoro dei docenti nelle classi, i giovani alla lettura dei testi filosofici che restano la fonte migliore per l'apprendimento della filosofia. Percorso modulare e interdisciplinare: storia e filosofia, astronomia, fisica e matematica – italiano Attività seminariali e drammaturgiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Favorire e promuovere una didattica laboratoriale e metodologie innovative di apprendimento quali la preparazione di compiti autentici e prove di realtà per lo sviluppo e la valutazione di competenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna

● Progetto "Memoria e Shoah"

Compito autentico competenze di indirizzo Educare i ragazzi al rispetto delle diversità dell'altro, inteso come "essere umano" senza distinzioni di sesso, razza, religione, cultura, e far conoscere loro una delle pagine più buie della storia umana affinché comprendano il valore assoluto della libertà e del rispetto dei diritti umani. Conoscere la tragedia della Shoah e la storia del campo di internamento di Campagna.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Favorire e promuovere una didattica laboratoriale e metodologie innovative di apprendimento quali la preparazione di compiti autentici e prove di realtà per lo sviluppo e la valutazione di competenze.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Museo della memoria e della Pace Campagna (SA)

Aule

Magna



Progetto "Biodanza a scuola"- Tutoraggio per sportello psicologico di ascolto

Potenziamento competenze socializzazione e affettività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire e promuovere una didattica laboratoriale e metodologie innovative di apprendimento quali la preparazione di compiti autentici e prove di realtà per lo sviluppo e la valutazione di competenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Progetto POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA

Compito autentico competenze di indirizzo Facilitare lo sviluppo del lessico di base al fine di attivare e migliorare le competenze linguistiche e comunicative; - Favorire e facilitare le abilità di lettura e scrittura; - Comprendere le nozioni basilari di una lingua antica come il latino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire e promuovere una didattica laboratoriale e metodologie innovative di apprendimento quali la preparazione di compiti autentici e prove di realtà per lo sviluppo e la valutazione di competenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto "Campionati studenteschi"



Considerando l'attività sportiva come momento costitutivo del processo educativo, gli obiettivi riguarderanno: favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica degli studenti; promuovere stili di vita corretti ed il benessere psico-fisico; sostenere gli studenti nel vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia; promuovere il confronto con gli altri per affrontare esperienze comuni e saper fare squadra con spirito positivo; offrire la possibilità a tutti gli alunni di conoscere varie discipline sportive anche in ruoli differenti da quello di atleta quali arbitraggio ed organizzazione; costituire un momento di confronto sportivo leale e corretto; diffondere i valori positivi dello sport; favorire e diffondere la cultura dell'inclusione ad ogni livello, anche promuovendo e facilitando la partecipazione ed il protagonismo degli studenti diversamente abili; favorire e diffondere la cultura dell'integrazione e del confronto positivo tra culture diverse promuovere stili di vita corretti; realizzare momenti di confronto sportivo, sia a livello di singola scuola attraverso tornei di interclasse, che a livello territoriale nelle discipline individuali e in quelle di squadra, rapportandosi con gli altri CSS e società sportive che esistono sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire e promuovere una didattica laboratoriale e metodologie innovative di apprendimento quali la preparazione di compiti autentici e prove di realtà per lo sviluppo e la valutazione di competenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● Progetto scuola viva POR Campania

HAND MADE, fatto a mano PR Campania FSE+ 2021-2027. Programma Scuola Viva MODULO 1 UNICO: progetto, creo, personalizzo HAND MADE, fatto a mano Scuola Viva MODULO 2 Futuro 3D HAND MADE, fatto a mano Scuola Viva MODULO 3 Digital Handmade: artigianato creativo, digitale HAND MADE, fatto a mano Scuola Viva MODULO 4 Eccellenze agroalimentari HAND MADE, fatto a mano Scuola Viva MODULO 5 Olionostro HAND MADE, fatto a mano Scuola Viva MODULO 6 Digital web marketing HAND MADE, fatto a mano Scuola Viva MODULO 7 Personal branding HAND MADE, fatto a mano Scuola Viva MODULO 8 Scrittura Attiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

P1 Migliorare i risultati INVALSI in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo

Traguardo

i risultati in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo sono allineati alla media o superiori di 5 punti percentuali

○ Risultati a distanza

Priorità

P2 Successo negli studi universitari e inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo

Aumento del 10% nel prossimo triennio di iscrizioni all'Università. Aumento del 10% di studenti che superano i test di ingresso rispetto al triennio precedente. Aumento del 10% di studenti che ottengono il primo contratto di lavoro ad 1 anno dal diploma

Risultati attesi

Compito autentico competenze di indirizzo Competenze relative a cittadinanza e costituzione
Potenziamento competenze di indirizzo Potenziamento didattica laboratoriale indirizzi IP11 IP13
Prevenzione e riduzione della dispersione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

La scuola amplia la sua offerta formativa extracurriculare con aperture pomeridiane e laboratori sportivi, teatrali, musicali, di robotica e molteplici altre attività. Fulcro di una autentica "comunità educante" che coinvolge l'intero territorio

● PON CONF-ESTATE

modulo MusicArt modulo Sulle tracce di Giordano Bruno modulo Sport e benessere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

P1 Migliorare i risultati INVALSI in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo

Traguardo

i risultati in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo sono allineati alla media o superiori di 5 punti percentuali

○ Risultati a distanza

Priorità

P2 Successo negli studi universitari e inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo

Aumento del 10% nel prossimo triennio di iscrizioni all'Università. Aumento del 10% di studenti che superano i test di ingresso rispetto al triennio precedente. Aumento del 10% di studenti che ottengono il primo contratto di lavoro ad 1 anno dal diploma



Risultati attesi

Compito autentico competenze di indirizzo

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Favorire e promuovere una didattica laboratoriale e metodologie innovative di apprendimento quali la preparazione di compiti autentici e prove di realtà per lo sviluppo e la valutazione di competenze.

● Basi scuola 4.0

modulo Ex hortis modulo Laboratorio Creativo 2 modulo Le scienze in laboratorio 2 modulo
Lingua Inglese 2 modulo Digitalmente 4.0



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

P1 Migliorare i risultati INVALSI in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo

Traguardo

i risultati in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo sono allineati alla media o superiori di 5 punti percentuali

○ Risultati a distanza



Priorità

P2 Successo negli studi universitari e inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo

Aumento del 10% nel prossimo triennio di iscrizioni all'Università. Aumento del 10% di studenti che superano i test di ingresso rispetto al triennio precedente. Aumento del 10% di studenti che ottengono il primo contratto di lavoro ad 1 anno dal diploma

Risultati attesi

Compito autentico competenze di indirizzo

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento



Favorire e promuovere una didattica laboratoriale e metodologie innovative di apprendimento quali la preparazione di compiti autentici e prove di realtà per lo sviluppo e la valutazione di competenze.

● Cittadinanza e Costituzione

Progetto Cittadinanza e Costituzione NOTA MIUR PROT. N. 2936 DEL 15-09-2022 "Giornata di formazione a Montecitorio"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

P1 Migliorare i risultati INVALSI in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo

Traguardo

i risultati in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo sono allineati alla media o superiori di 5 punti percentuali



○ Risultati a distanza

Priorità

P2 Successo negli studi universitari e inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo

Aumento del 10% nel prossimo triennio di iscrizioni all'Università. Aumento del 10% di studenti che superano i test di ingresso rispetto al triennio precedente. Aumento del 10% di studenti che ottengono il primo contratto di lavoro ad 1 anno dal diploma

Risultati attesi

Competenze relative a cittadinanza e costituzione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

rivolto alle classi dell'ultimo biennio degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, è realizzato dalla Camera dei deputati in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. Il progetto



ha l'obiettivo di far vivere direttamente agli studenti l'esperienza di due giornate di lavoro alla Camera dei deputati, attraverso l'incontro con le Commissioni parlamentari e i deputati eletti nel territorio di provenienza della scuola.

● 'LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI PER LE SCUOLE DEL SECONDO CICLO'

PROGETTO 13.1.4A-FESRPN-CA-2022-12

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

P1 Migliorare i risultati INVALSI in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo

Traguardo

i risultati in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo sono allineati alla media o superiori di 5 punti percentuali

○ Risultati a distanza



Priorità

P2 Successo negli studi universitari e inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo

Aumento del 10% nel prossimo triennio di iscrizioni all'Università. Aumento del 10% di studenti che superano i test di ingresso rispetto al triennio precedente. Aumento del 10% di studenti che ottengono il primo contratto di lavoro ad 1 anno dal diploma

Risultati attesi

Potenziamento competenze di indirizzo Potenziamento didattica laboratoriale indirizzi IP11 IP13

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● PNRR MI DM n.170 del 24.06.22 linea di investimento

1.4.



“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

P1 Migliorare i risultati INVALSI in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo

Traguardo

i risultati in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo sono allineati alla media o superiori di 5 punti percentuali

○ Risultati a distanza

Priorità

P2 Successo negli studi universitari e inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo



Aumento del 10% nel prossimo triennio di iscrizioni all'Università. Aumento del 10% di studenti che superano i test di ingresso rispetto al triennio precedente. Aumento del 10% di studenti che ottengono il primo contratto di lavoro ad 1 anno dal diploma

Risultati attesi

Prevenzione e riduzione della dispersione

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● 'LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI PER LE SCUOLE DEL SECONDO CICLO'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·
Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·
Acquisire competenze green

Risultati attesi



Potenziamento competenze di indirizzo

Potenziamento didattica laboratoriale indirizzi IP11 IP13

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Inserito nel PDM 22/23

In relazione a:

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Obiettivo di
processo:
Favorire e
promuovere



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

una didattica
laboratoriale e
metodologie
innovative di
apprendimento
quali la
preparazione
di compiti
autentici e
prove di realtà
per lo sviluppo
e la valutazione
di competenze.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Progettare e condurre esperienze di Coding
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Docenti dell'Istituto

Avvio all'uso e al potenziamento della didattica digitale da affiancare a quella tradizionale

□ Le ragioni di un cambiamento necessario (OCSE, PNSD, Avanguardie Educative, ecc.).

□ Le competenze digitali degli insegnanti secondo il framework europeo "DigCompEdu

□ Progettare e condurre esperienze di Coding (tempi, spazi, strumenti).

□ Allargare gli orizzonti: attività STEAM (Coding, Robotica, AR/VR, MakerSpace, ecc.)

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Pensiero computazionale, problem solving e coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Docenti dell'Istituto

□ Progettare adeguatamente la didattica integrata, scegliendo la



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

metodologia adatta al digitale affiancato alla didattica tradizionale, anche in un'ottica inclusiva.

□ Le basi psicopedagogiche del coding: costruttivismo e costruzionismo

□ Pensiero computazionale, problem solving e coding secondo il Framework del MIT Media Lab (The Lifelong Kindergarten group) di Boston.

Titolo attività: INIZIATIVA
PARTECIPAZIONE EVENTO
CODEWEEK22
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le classi dell'Istituto

L'Europe Code Week, è la settimana europea della programmazione che ogni anno porta la programmazione e l'alfabetizzazione digitale nelle nostre classi. Il coding permette di far affacciare gli alunni al mondo della programmazione in maniera intuitiva, divertente ed immediata. Il valore formativo che scaturisce dal coding è stato riconosciuto dal MIUR che invita le scuole a diventare promotori e sensibilizzatori di tale pensiero. È un importante evento anche per noi docenti perché ci offre un'opportunità di sviluppo professionale, al fine di promuovere pratiche didattiche che consentano agli studenti di fare i primi passi come creatori digitali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Pensiero

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

computazionale, problem solving e
coding
FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Docenti dell'Istituto

☐ Progettare adeguatamente la didattica integrata, scegliendo la metodologia adatta al digitale affiancato alla didattica tradizionale, anche in un'ottica inclusiva.

☐ Le basi psicopedagogiche del coding: costruttivismo e costruzionismo

☐ Pensiero computazionale, problem solving e coding secondo il Framework del MIT Media Lab (The Lifelong Kindergarten group) di Boston.

Titolo attività: INNOVAZIONE
DIDATTICA PEER TUTORING -
ACCOMPAGNAMENTO -
AFFIANCAMENTO INTERVENTO
STRUTTURATO Titolo progetto:
"Nuove tecnologie per la didattica:
robotica e intelligenza artificiale
ACCOMPAGNAMENTO

· Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A seguito di richiesta di supporto da parte della dirigente scolastica dell'Istituto d'Istruzione Superiore "Teresa Confalonieri" di Campagna (SA), ricevuta tramite modulo google (modulo di richiesta di intervento EFT), l'equipe formativa territoriale della Campania, nella persona della prof. Cosenza Fabio, concorda con il dirigente scolastico Prof. Gianpiero Cerone, la realizzazione di un percorso formativo e di accompagnamento/affiancamento per sostenere i docenti dell'Istituto nell'acquisizione di buone pratiche di didattica e metodologie innovative, finalizzate a:

☐ sperimentazione laboratoriale del pensiero computazionale e della creatività digitale mediante tecnologie di robotica ed intelligenza artificiale in ambito educativo



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

FASI PROGETTUALI

Fase 1 – Predisposizione del piano di lavoro Fase

Fase 2 – Supporto e Formazione EFT Fase

Fase 3 - Monitoraggio ed esiti

Titolo attività: Scuola Futura PNRR
formazione del personale scolastico:
didattica digitale - STEM e
multilinguismo - Riduzione dei divari
ACCOMPAGNAMENTO

· Osservatorio per la Scuola Digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Favorire e promuovere una didattica laboratoriale e metodologie innovative di apprendimento quali la preparazione di compiti autentici e prove di realtà per lo sviluppo e la valutazione di competenze.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.I.S. "T.CONFALONIERI" - LICEI - SAPM05301G

I.I.S. "T. CONFALONIERI" - IPSIAM - SARM053017

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei docenti indica ai consigli di classe i seguenti criteri orientativi; qualità dell'impegno nello studio nel corso dell'anno; andamento (miglioramento/ peggioramento) del profitto nelle discipline; numero di assenze anche in occasione di prove scritte e di verifiche orali; continuità nella partecipazione; valutazione del biennio come ciclo formativo unitari.

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE Confalonieri 22_23.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il voto di ciascun docente coinvolto deve essere comunicato al coordinatore di educazione civica e si evince dalla media/5 dei punteggi con relativo arrotondamento al numero intero più vicino.

Allegato:

Griglia valutazione Educazione Civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe ai sensi della normativa vigente. Concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente, nel senso che nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico per il II biennio e per il V anno potrà essere attribuito il valore minimo o massimo, prendendo come riferimento il comportamento dello studente. GRIGLIA COMUNE DI ISTITUTO

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

la deroga sul numero di ore necessarie per la regolarità dell'anno scolastico e l'ammissione allo scrutinio: si deroga dal numero di ore di frequenza necessarie di 3 /4 dell'effettivo monte orario svolto dalla scuola a condizione che ci siano elementi valutativi probanti in tutte le discipline e/o le assenze siano giustificate con specifico riferimento a motivazioni di tipo sanitario;

- individua i seguenti criteri di valutazione che i Consigli di classe sono tenuti a seguire durante lo svolgimento degli scrutini finali, pur nella salvaguardia dell'autonomia e della libertà di intervento del Consiglio di Classe.

Tenuto conto della deroga di cui al punto precedente, la deliberazione del consiglio di class e per l'assegnazione dei voti e l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, dovrà essere motivata in relazione a:

- voti assegnati per le singole discipline e quindi conoscenze e competenze acquisite;
- numero e gravità delle insufficienze;
- risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola in itinere nei mesi di gennaio e febbraio ed effettiva possibilità di colmare le lacune riscontrate; ancora al termine delle attività medesime;
- risultati particolarmente positivi in alcune discipline, anche in sussistenza di insufficienze in altre discipline;



- dinamica del rendimento nel corso dell'anno scolastico ed evoluzione delle prestazioni;
- miglioramento conseguito, in termini di differenza tra il livello di partenza e il livello finale;
- possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline del curriculum e di seguire proficuamente il percorso di studi nell'anno scolastico successivo;
- elementi extra-cognitivi quali impegno, partecipazione.

Il Consiglio di Classe, dopo attenta valutazione dei parametri indicati e di ogni altro elemento ritenuto utile per la valutazione complessiva dello studente, assegnerà i voti.

Si darà immediatamente luogo alla AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA in presenza di proposte di voto tutte almeno sufficienti in tutte le discipline.

Il voto di comportamento insufficiente è condizione che da sola determina la non ammissione.

Qualora i risultati non raggiungano la sufficienza in una o più discipline, per decidere l'ammissione alla classe successiva, il Consiglio di Classe si atterrà ai seguenti criteri. E cioè non verrà ammesso alla classe successiva l'alunno che, fermi i criteri a-h, presenti insufficienze tali da rendere implausibile e non realizzabile l'attività di recupero e comunque impossibile seguire proficuamente il percorso di studi dell'anno scolastico successivo, cioè si non ammette alla classe successiva a partire da

- 1 insufficienze gravissime (1/10 - 3/10), un'insufficienza grave (4/10) e 2 mediocrità
- 3 insufficienze gravi (4/10 -4/10-4/10-) e 2 mediocrità;
- 2 insufficienze gravi e 4 mediocrità (4/10-4/10-; 5/10-5/10-5/10-5/10)
- 7 mediocrità (5/10-5/10-5/10-5/10-5/10-5/10- 5/10)

Per quanto concerne i criteri di ammissione alla classe seconda degli Istituti professionali, la non ammissione si ritiene essere un'ipotesi residuale laddove non si presentino elementi di positività in nessuna delle seguenti voci:

- voti assegnati per le singole discipline e quindi conoscenze e competenze acquisite;
- numero e gravità delle insufficienze;
- risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola in itinere nei mesi di gennaio e febbraio ed effettiva possibilità di colmare le lacune riscontrate; ancora al termine delle attività medesime;
- risultati particolarmente positivi in alcune discipline, anche in sussistenza di insufficienze in altre discipline;
- dinamica del rendimento nel corso dell'anno scolastico ed evoluzione delle prestazioni;
- miglioramento conseguito, in termini di differenza tra il livello di partenza e il livello finale;
- possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline del curriculum e di seguire proficuamente il percorso di studi nell'anno scolastico



successivo;

- elementi extra-cognitivi quali impegno, partecipazione.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criterio imprescindibile e una valutazione in tutte le discipline e la frequenza scolastica minima prevista del monte-ore annuale, salvo deroghe per gravi patologie.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

i seguenti criteri di attribuzione del credito scolastico.

- Con una media uguale o maggiore di X.5 si attribuisce il massimo della banda di oscillazione agli alunni che posseggono almeno due dei requisiti che verranno di seguito indicati;
- con una media minore di X.5 si attribuisce il punteggio massimo in presenza di almeno quattro dei requisiti che verranno di seguito indicati:
 - valutazione del comportamento non inferiore a 8/10
 - numero di assenze non superiori a 120 ore
 - votazione non inferiore a 7/10 in tutte le discipline
 - partecipazione a corsi extrascolastici per una durata complessiva, anche cumulabile, non inferiore a 20 ore, coerenti con l'indirizzo di studio frequentato.
 - Partecipazione a corsi organizzati dalla scuola in orario aggiuntivo all'orario curricolare (corsi PONPOF) per la durata di almeno 20 ore
 - vincitori di concorsi/gare attinenti al corso di studio
 - conseguimento di certificazioni linguistiche o informatiche

Per quanto riguarda il requisito di cui al punto 4, si precisa che i corsi dovranno essere erogati da un soggetto

formatore qualificato e contenere un esplicito riferimento al livello di conoscenze competenze abilità

raggiunto dal discente. I requisiti si riferiscono all'anno scolastico in corso e possono essere valutati una sola

volta. Essi devono essere debitamente documentati entro il 31 maggio di ogni anno. Gli attestati vanno

consegnati al coordinatore di classe.



Nell'attribuzione del credito, da attribuire esclusivamente con numero intero, si deve tenere in debita considerazione l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti. Si precisa altresì che, in caso di sospensione del giudizio, il Consiglio di classe non attribuisce il punteggio, che verrà invece espresso nello scrutinio finale dopo le prove di verifica. Non si dà luogo all'attribuzione di crediti per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva. Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito per l'anno non frequentato nella misura massima prevista per lo stesso in relazione alla media conseguita al termine del penultimo anno. Qualora un alunno, con giudizio sospeso nello scrutinio di giugno, venga ammesso alla frequenza del successivo anno scolastico nello scrutinio conclusivo dell'a.s. con voto di consiglio, il Consiglio di classe assegna il punteggio minimo di banda.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto di Istruzione Superiore Confalonieri riconosce e condivide ampiamente la validità delle indicazioni ministeriali in materia e ritiene doveroso procedere alla redazione e all'applicazione di un piano di inclusività generale da ripresentare annualmente in relazione alla verifica della sua ricaduta e alla modifica dei bisogni presenti. ritiene che, nella programmazione e nell'effettuazione del percorso, l'indicazione didattica verso la personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi educativi debba rispettare la peculiarità di approccio, metodo /stile e livello di apprendimento afferente a tutti i discenti e, in particolare a quelli con BES.

Il Piano Annuale di Inclusività si propone di:

- Analizzare le criticità e i punti di forza degli interventi di inclusione scolastica dell'Istituto;
- Articolare la progettazione nel rispetto dell'identità dell'Istituto e della specificità del territorio;
- Innalzare il livello di successo scolastico;
- Integrare l'azione educativa e didattica della scuola con quella delle istituzioni e associazioni locali;
- Offrire agli alunni un servizio scolastico capace di rispondere ai loro specifici bisogni speciali;
- Documentare obiettivi e percorsi di apprendimento;
- Dare un'adeguata e corretta informazione alle famiglie;
- Definire le modalità di una corretta valutazione dei risultati.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:



La scuola ha definito, nel rispetto delle linee guida ministeriali, il "Piano annuale di inclusione" e gestisce e si prende cura, sulla base delle procedure evidenziate in questo documento, degli studenti con bisogni educativi speciali. I Piani Didattici Personalizzati sono redatti su modulistica comune dall'intero Consiglio di classe per essere poi condivisi con studenti e famiglie. Per ciascun alunno straniero è predisposto un Piano didattico personalizzato. Le materie di indirizzo, insieme alla matematica ed alla fisica, sono le discipline nelle quali gli studenti incontrano le maggiori difficoltà. Per questa ragione l'istituto investe ingenti risorse - finanziarie e professionali - per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti con corsi di recupero, progetti PON, etc. Attraverso il registro elettronico, viene effettuato un monitoraggio costante della situazione, per valutare i risultati raggiunti dagli studenti che presentano le maggiori difficoltà. L'attività di sostegno ed aiuto allo studio è stata in grado, soprattutto nell'ultimo triennio, di determinare una diminuzione di abbandoni e bocciature. Sono attivi corsi di lingue e matematica di base.

Punti di debolezza:

Si dovrebbe, all'inizio di ogni anno scolastico, somministrare nelle classi del primo anno un test di italiano che includa quesiti di ortografia, morfologia, sintassi e comprensione del testo. Valutati i risultati, agli studenti che ottengono i punteggi più bassi, dovrebbe essere offerto un corso di potenziamento per l'analisi linguistica, in modo tale da mettere, entro tempi brevi, tutti gli allievi in una situazione di partenza che sia adeguata ai metodi e ai contenuti delle discipline di indirizzo. Per gli studenti dotati di particolari attitudini disciplinari, la scuola dovrebbe mettere a disposizione cicli di conferenze e seminari su temi specifici.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per gli alunni DA il c.d.c., dopo attente osservazioni ed eventuali ed adeguate prove d'ingresso, su proposta del docente di sostegno, può decidere di stilare tre diverse tipologie di PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docente di sostegno - Docenti curricolari

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ogni famiglia sarà coinvolta nella costruzione di un dialogo assiduo attraverso incontri utili a progettare, definire, approvare e monitorare il PDP o il PEI concordando strategie efficaci a favorire lo sviluppo pieno delle potenzialità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con disabilità certificata è effettuata sulla base del P.E.I. in relazione alle discipline previste e alle eventuali attività aggiuntive programmate. La valutazione degli studenti appartenenti alle altre tipologie di BES è effettuata sulla base del P.D.P. in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea. In entrambi i casi si sottolinea la necessità di coinvolgere le famiglie anche in itinere per proporre strategie di valutazione fondate sul percorso personalizzato e misurano abilità e progressi dello studente commisurati ai limiti di funzionamento e consentire di mostrare il grado di prestazione migliore possibile.

Approfondimento



PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

A.S. 2022/23

(Direttiva M. 27/12/2012, CM n° 8 del 6/3/2013, D. Lgs. 66/2017) .

[...] Inclusione è ciò che avviene quando «ognuno sente di essere apprezzato e che la sua partecipazione è gradita»

T.Booth M.Ainscow

Allegato:

PAI a.s. 2022-23.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

La programmazione dipartimentale e i piani di lavoro di ciascun docente prevedono per ciascun Modulo/UD/UDA, oltre ad un'ipotesi progettuale comune a tutta la classe, specifiche misure per la valorizzazione delle eccellenze e per il recupero, anche con l'implementazione della DID nel corso della didattica curricolare.

Allegati:

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Nell'ambito delle scelte di organizzazione direttamente intestate al Dirigente scolastico, sono previste le seguenti figure: primo e secondo collaboratore, responsabile sede San Vito, con funzioni di preposto e di referente Covid. E' costituito lo Staff del Dirigente, formato dai docenti collaboratori del dirigente scolastico, dal responsabile sede San Vito, dai docenti referenti di indirizzo, dai docenti incaricati di funzione-strumentale e dai Responsabili di Dipartimento. Lo Staff elabora e individua proposte e procedure per migliorare le attività connesse con la realizzazione del PTOF, collabora nel proporre itinerari didattici, predispone materiali di analisi e discussione per consentire agli organi collegiali di operare il monitoraggio e la revisione in itinere del Piano dell'offerta formativa. Lo staff può essere integrato da altri docenti con specifiche responsabilità o competenze in relazione alle esigenze che si presentano in corso d'anno. La modalità operativa e di lavoro delle figure di sistema e delle posizioni organizzative è, di regola, collegiale. Con riferimento all'implementazione del PNRR Missione 4 Istruzione e ricerca Il dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, il team per l'innovazione e le altre figure strumentali, costituisce un gruppo di progettazione, coinvolgendo i docenti e gli studenti.

La modalità operativa e di lavoro delle figure di sistema e delle posizioni organizzative è di regola collegiale. Oltre allo staff del Dirigente, rivestono un ruolo cruciale nella vita dell'Istituto la Commissione di orientamento, costituita dal Dirigente scolastico, dai Collaboratori, dai Responsabili di sede, dai docenti referenti di indirizzo, dai docenti incaricati di Funzione strumentale e dai Responsabili di Dipartimento, e il Nucleo di Valutazione, costituito dal Dirigente scolastico, dal I e II collaboratore e dai docenti incaricati di Funzione strumentale.

E' istituita la Commissione orario presieduta dal Dirigente scolastico e costituita dai Collaboratori del Dirigente e dai Responsabili di sede. In assenza del Dirigente è presieduta dal Docente I Collaboratore. La Commissione provvede alla stesura dell'orario e alla sua unitaria e coerente gestione quotidiana, con particolare riferimento ai criteri didattici di stesura, ai rapporti tra le due sedi e al coordinamento dell'orario dell'Istituto con altri Istituti ove sono parzialmente impegnati docenti già in servizio presso l'IIS Confalonieri. La Commissione orario, inoltre, monitora gli orari ufficiali dei mezzi di trasporto scolastico e con il Dirigente scolastico predispone l'ipotesi di orario di ingresso e uscita delle studentesse e degli studenti dell'IIS Confalonieri.

E' operante, inoltre, la Commissione Nuovi Istituti Professionali. E' costituita dal Dirigente scolastico, dai Docenti referenti di indirizzo IP11 e IP13 e dal Docente responsabile della documentazione



didattica dei Nuovi Istituti Professionali. La Commissione è integrata dai docenti Coordinatori delle classi dei Nuovi Istituti Professionali.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	sono previste le seguenti figure: primo e secondo collaboratore, responsabile sede San Vito, con funzioni di preposto e di referente Covid.	2
----------------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzioni di organizzazione e coordinamento

Ufficio protocollo

Protocollazione dei documenti in entrata e in uscita - notifica circolari - smistamento posta

Ufficio acquisti

Attività negoziali anche attraverso l'uso di piattaforme telematiche - gestione magazzino e inventario

Ufficio per la didattica

Gestione alunni - rilevazioni statistiche e invalsì

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione graduatorie, stipula contratti e attività correlate

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Argo](#)

Pagelle on line [Argo](#)

News letter [Argo](#)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Convenzioni Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (EX Alternanza Scuola Lavoro)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Soggetto ospitante

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Istituzione Scolastica proponente

Approfondimento:



CONVENZIONI PCTO A.S. 2022/2023

- IC G. Palatucci Quadrivio di Campagna (SA)
- IC Campagna Capoluogo (SA)
- Comune di Campagna e Museo della Memoria e della Pace di Campagna (SA)

- ASSOCIAZIONE
Un Mondo a
colori A.P.S.
Eboli (SA)

- Parco
Archeologico
di Paestum
(SA)

- Associazione
APS
"GATTAPONE"
Eboli (SA)
- Associazione
Culturale
"Teatro dei
Dioscuri"
Campagna
(SA)
- Associazione
SOPHIS
Battipaglia (SA)
- Concattedrale
S. Maria della
Pace
Campagna
(SA)



- Confraternita
Monte dei
Morti
Campagna
(SA)
- Oasi Alento
Prignano
Cilento (SA)
- CivicaMente
Srl Piattaforma
on-line
- Azienda
Improsta
CRAA
- Vivaio
D'Ambrosio
Campagna
(SA)
- ORO
CAMPANIA
s.c.r.l.
Campagna
(SA)
- Plaitano
arredamenti
Battipaglia (SA)
- Giannattasio
arredamenti
Montecorvino
Rovella (SA)
- Confindustria
Salerno
- Hebanon di
Nocera
Superiore (SA)



Denominazione della rete: **Accordo di rete tra istituzioni scolastiche per lo svolgimento di attività di comune interesse relative allo sviluppo di un curriculum verticale territoriale per competenze**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Filiera Artistico Musicale della provincia di Salerno: accordo di rete licei musicali con Conservatorio di musica Maffucci di Salerno e USR Campania ufficio III

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione docenti sostegno senza titolo di specializzazione

Nuovo PEI di cui al DI n. 182/2020

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno neo-assunti e Docenti di sostegno senza titolo di specializzazione
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: "Didattica Digitale Integrata: pensiero computazionale e problem solving"

□ Le ragioni di un cambiamento necessario (OCSE, PNSD, Avanguardie Educative, ecc.). □ Le competenze digitali degli insegnanti secondo il framework europeo "DigCompEdu 2.1" □ Progettare adeguatamente la didattica integrata, scegliendo la metodologia adatta al digitale affiancato alla didattica tradizionale, anche in un'ottica inclusiva. □ Le basi psicopedagogiche del coding: costruttivismo e costruzionismo □ Pensiero computazionale, problem solving e coding secondo il Framework del MIT Media Lab (The Lifelong Kindergarten group) di Boston. □ Progettare e condurre esperienze di Coding (tempi, spazi, strumenti). □ Allargare gli orizzonti: attività STEAM (Coding,



Robotica, AR/VR, MakerSpace, ecc.)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Webinar GotoMeeting

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza

Le attività di formazione sulla SICUREZZA sono annualmente organizzate in collaborazione con il RSPP sulla base dei bisogni formativi del personale dipendente in ossequio alla normativa di settore (D. Lgs 81/08)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
 - P1 Migliorare i risultati INVALSI in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESCS analogo
- Risultati a distanza
 - P2 Successo negli studi universitari e inserimento nel



mondo del lavoro

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP

Lavoro Agile - Amministrazione trasparente - Accesso civico

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa PA33 Roma