

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - TERESA CONFALONIERI-CAMPAGNA
Prot. 0006832 del 01/09/2025
II-5 (Uscita)

Avviso n. 1

**AI DOCENTI
ALLE STUDENTESSE E AGLI STUDENTI
ALLE FAMIGLIE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI
AL DSGA
AL PERSONALE ATA
ATTI ALBO SITO WEB**

Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione dell'Istituto T. Confalonieri a.s. 25/26

Il Dirigente scolastico

VISTI

- DPR 24 giugno 1998, n. 249 Regolamento recante lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e ssmmii;
- D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A)
- DPR 122/2009;
- D. Lgs 62/2017;
- DPR 89/2010;
- L. 107/2015 - art.1, comma 14, 2015 che modifica l'art. 3 del DPR n° 275/99 e introduce il comma 4)
- Nota MIUR.AOODGOSV 0007904.01-09-2015;
- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024;
- Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) Italia Domani Next Generation EU, approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021 e in particolare la Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca – Investimento 1.4 – “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- Nota MPI prot.n. 33906 del 11.07.25 Oggetto: SNV - apertura delle funzioni per il questionario scuola nella piattaforma RAV e prime indicazioni per la somministrazione del questionario docente
- Legge 150/24 – DPR 30 luglio 2025;
- Nota MPI prot.n. 3392 del 16.06.25 Oggetto: Disposizioni in merito all'uso degli smartphone nel secondo ciclo di istruzione.
- DM 133 08.07.25 Decreto concernente le modalità del monitoraggio qualitativo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ai sensi dell'articolo 17, comma 4 del decreto-legge 4 maggio 2023, n. 48, convertito con modificazioni dalla legge 3 luglio 2023, n. 85 nonché le modalità di costituzione e funzionamento dell'Albo nazionale delle buone pratiche e la composizione e il funzionamento dell'Osservatorio nazionale dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ai sensi dell'articolo 1, comma 784-quinquies e

EMANA E ILLUSTR

l'Atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione dell'Istituto T. Confalonieri a.s. 25/26

1. L'attività di progettazione e programmazione didattica ed educativa, curricolare ed extracurricolare dell'Istituto Confalonieri si svolge di regola secondo il ciclo ricorsivo autovalutazione/valutazione esterna - progettazione e implementazione delle azioni di miglioramento – monitoraggio – rendicontazione.

Il Piano di miglioramento (Regolamento di cui al DPR 28 marzo 2013, n. 80) è l'asse strategico-operativo del Piano triennale dell'Offerta formativa. Le priorità strategiche e gli obiettivi di processo individuati nell'ambito del RAV costituiscono il presupposto del **piano di miglioramento, che si struttura in base alle tabelle di cui alla Nota MIUR.AOODGOSV 0007904.01-09-2015.**

2. Con il nuovo a.s. 25/26 si dà inizio al nuovo ciclo del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche definito dal D.P.R. n. 80/2013, che vede come prima fase l'autovalutazione e la predisposizione del Rapporto di autovalutazione (RAV). Ai fini della predisposizione del RAV, in avvio della prossima triennalità è prevista per la prima volta la somministrazione, nel mese di settembre, anche di un breve questionario docente, nuovo strumento anch'esso frutto della sperimentazione condotta e finalizzato a raccogliere il punto di vista dei docenti sugli esiti e sui processi educativo-didattici e gestionali e organizzativi che interessano la scuola e rivolto ai docenti a tempo indeterminato della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di I e di II grado, che hanno operato come titolari nella scuola di afferenza nell'anno scolastico 2024/2025 e ai docenti con contratto a tempo determinato di durata annuale con continuità di almeno due anni nella scuola di afferenza.

3. Le priorità, con i relativi traguardi triennalmente cadenzati, sono desunte da RAV d'Istituto come annualmente revisionato e sono classificate secondo lo schema seguente:

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI	Risultati 1° anno	Risultati 2° anno	Risultati 3° anno
1) Risultati scolastici					
2) Risultati delle prove standardizzate nazionali					
3) Competenze chiave di cittadinanza					
4) Risultati a distanza					

4. Gli obiettivi di processo, con riferimento alle priorità, sono classificati secondo il seguente schema:

OBIETTIVI DI PROCESSO	Priorità 1	Priorità 2	Priorità 3	Priorità 4
Curricolo, progettazione e valutazione				
Ambiente di apprendimento.				
Inclusione e differenziazione.				
Continuità e orientamento.				
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.				

5. Il raggiungimento di ciascun obiettivo di processo richiede la previsione e la realizzazione di una serie di azioni didattico-educative tra loro connesse e interrelate, pianificate e programmate secondo la seguente tabella (tabella 4) Nota MIUR.AOODGOSV 0007904.01-09-2015.

PRIORITÀ AREA DI PROCESSO: OBIETTIVO DI PROCESSO:						
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione

6. Nell'ambito delle scelte di organizzazione direttamente intestate al Dirigente scolastico, sono previste le seguenti figure: primo e secondo collaboratore. E' costituito inoltre, ferme le prerogative degli OOCC, **lo Staff del Dirigente**, che elabora e individua proposte e procedure per migliorare le attività connesse con la realizzazione del PTOF, collabora nel proporre itinerari didattici, predispone materiali di analisi e discussione per consentire agli organi collegiali di operare il monitoraggio e la revisione in itinere del Piano dell'offerta formativa. Lo staff può essere integrato da altri docenti con specifiche responsabilità o competenze in relazione alle esigenze che si presentano in corso d'anno. La modalità operativa e di lavoro delle figure di sistema e delle posizioni organizzative è, di regola, collegiale.

7. I principi e i criteri che guidano la progettazione e programmazione delle azioni didattico-educative sono orientati essenzialmente:

- alla **valorizzazione della didattica per competenze**, intesa quale presupposto per il raggiungimento dei traguardi di esito intermedio e finale nonché filo conduttore dei relativi obiettivi di processo;
- all'**individualizzazione e alla personalizzazione delle attività**, con specifico riferimento alle azioni di recupero per gli studenti in difficoltà e di potenziamento/valorizzazione per gli studenti in posizione di eccellenza;
- all'applicazione costante e coerente dei principi di **trasparenza e tempestività della valutazione** di cui al **DPR 122/2009** e allo **Statuto delle Studentesse e degli Studenti**;
- alla realizzazione di attività inserite all'interno di **curricoli verticali in raccordo con le scuole secondarie di primo grado del territorio, con l'istruzione post secondaria e terziaria e con il mondo del lavoro**;
- alla **promozione in ciascun discente di uno stile di apprendimento incentrato sulla metacognizione, l'autoregolazione e l'autovalutazione**.

La programmazione dipartimentale e i piani di lavoro di ciascun docente prevedono per ciascun Modulo/UD/UDA, oltre ad un'ipotesi progettuale comune a tutta la classe, specifiche misure per la valorizzazione delle eccellenze e per il recupero. Specifiche misure sono previste per il recupero e il consolidamento delle abilità e delle competenze trasversali e disciplinari, in particolari linguistiche per gli studenti stranieri iscritti nell'Istituto.

8. Nel corrente anno scolastico 25/26 particolare attenzione viene rivolta all'implementazione del **PNRR Missione 4 Istruzione e ricerca** sulla base del **documento "Strategia Scuola 4.0"** (delibera n.80 Collegio Docenti 23 febbraio 2022 e delibera n.28 Consiglio di Istituto 23 febbraio). Il dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, le altre figure strumentali di sistema e la **Comunità di pratiche per l'apprendimento** (DM 66/23) promuove il **documento "Strategia Scuola**

4.0" coinvolgendo i docenti e gli studenti nelle attività di progettazione che riguardano almeno 4 aspetti fondamentali:

1. il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
2. la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
3. la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici;
4. un aggiornato sistema di documentazione e rendicontazione di tutta l'attività svolta dai docenti ai fini della migliore analisi dei risultati raggiunti e della conseguente riprogettazione e riprogrammazione del lavoro didattico.

Il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR si articola specificamente secondo i seguenti punti.

- a) la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento,
- b) le dotazioni digitali,
- c) le innovazioni della didattica,
- d) i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigiComp 2.2,
- e) l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa,
- f) gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale,
- g) la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale,
- h) le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale.

9. Nel corrente anno scolastico 25/26 i docenti tutor dei singoli progetti di ASL/PCTO, attraverso i rispettivi Consigli di classe e coordinati dal docente FS ASL/PCTO, predispongono il curriculum di Istituto di ASL/PCTO. La progettazione e il curriculum delle attività PCTO utilizzano compiutamente le opportunità dell'applicativo Argo PCTO e della piattaforma UNICA e si ispirano ai criteri di qualità di cui al DM n.133 08.07.25 "Decreto concernente le modalità del monitoraggio qualitativo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento":

Innovatività e originalità: grado di novità rispetto alle prassi consolidate;

Efficacia e risultati: evidenza dell'impatto positivo sull'apprendimento e sull'orientamento degli studenti;

Inclusività: capacità di progettazione inclusiva dei percorsi per le studentesse e gli studenti con disabilità;

Sostenibilità e replicabilità: possibilità di estendere o adattare l'esperienza in contesti diversi;

Documentazione e trasparenza: chiarezza, completezza e rigore della documentazione presentata;

Valorizzazione delle competenze trasversali: capacità di sviluppare competenze quali il pensiero critico, la creatività, il problem solving, la collaborazione e la comunicazione e delle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

Realizzazione di un output in termini di prodotto o servizio.

10. Nel corrente anno scolastico 25/26 particolare attenzione viene rivolta, in materia di inclusione, alle **nuove modalità di redazione del PEI**, alla sua condivisione nel Consiglio di classe, alla programmazione nell'ambito del Piano annuale delle attività delle riunioni GLO.

PEI e PDP sono oggetto di specifico monitoraggio e valutazione nelle attività degli OOCC dell'Istituto.

Particolare attenzione è rivolta **alla tempestiva segnalazione degli alunni con frequenza irregolare e a rischio dispersione** sulla base del **Regolamento di Istituto per la vigilanza sull'assolvimento dell'obbligo scolastico** (OOCC 23 febbraio 24).

11. Nel corrente a.s. 25/26 il Regolamento di disciplina dell'Istituto è aggiornato alla luce delle novità introdotte dalla legge 150/24, dai regolamenti di cui al DPR 30 luglio 2025 e dalla Nota MPI prot.n. 3392 del 16.06.25 Oggetto: Disposizioni in merito all'uso degli smartphone nel secondo ciclo di istruzione.

Il Curriculum di Istituto di Educazione civica, riformato sulla base delle **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** adottate Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, si integra con il nuovo Regolamento di disciplina di Istituto, illustrando per ciascuna classe:

- a) attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che determinano il provvedimento disciplinare di allontanamento dalla scuola, fino a un massimo di due giorni,

- b) attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con le istituzioni scolastiche e individuate nell'ambito degli elenchi predisposti dall'amministrazione periferica del Ministero dell'istruzione e del merito in seguito all'allontanamento dalla scuola di durata superiore a due giorni.
- c) attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che determinano l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica.

12. I criteri che orientano il **Piano di formazione per i docenti** e il **Piano di formazione per il personale ATA** si desumono dalle risultanze del RAV, dall'Atto di indirizzo, dalla legislazione vigente, anche con specifico riferimento alla sicurezza sul lavoro e alla protezione dei dati, dal Piano di formazione nazionale e dall'analisi dei bisogni formativi del personale dell'IIS Confalonieri condotta all'inizio di ogni anno scolastico.

Particolare rilievo assumono nel corrente anno scolastico la formazione e l'informazione relative alle misure attuative del PNRR Missione 4.

La progettazione e l'implementazione delle azioni formative direttamente organizzate dall'IIS T. Confalonieri hanno come fase imprescindibile la valutazione di impatto con riferimento specifico all'innovazione effettiva e comprovata della didattica curricolare e in generale ai comportamenti ed agli stili professionali di tutto il personale dell'Istituto.

Imprescindibile è il potenziamento delle competenze nei settori tecnico e amministrativo ai fini della dematerializzazione, semplificazione efficienza ed efficacia di tutta l'attività amministrativa dell'Istituto Confalonieri in supporto all'azione didattica.

13. Nel corrente anno scolastico 25/26, facendo seguito alla progettazione e alle azioni di orientamento avviate nell'a.s.23/24 e nell'a.s. 24/25, particolare attenzione viene confermata al **rilancio dell'indirizzo di Liceo Linguistico** attraverso il potenziamento dell'istruzione ed educazione linguistica e la curvatura del curriculum sulle discipline STEM - in particolare attraverso il potenziamento dell'insegnamento di Scienze Naturali - nonché **del Liceo SU opz. Economico Sociale** attraverso il potenziamento dell'insegnamento di Diritto ed Economia e Scienze Umane.

14. Lo sviluppo e l'aggiornamento delle attività didattiche e formative dipende dalla ricerca educativa in generale, anche con l'utilizzo sistematico delle TIC e la digitalizzazione dei processi didattici, nonché con la piena efficienza e sicurezza di tutti gli spazi laboratoriali dell'Istituto.

Nello sviluppo e nel potenziamento delle dotazioni laboratoriali e della connessa didattica laboratoriale svolge una funzione strategica l'Ufficio Tecnico dell'IIS T. Confalonieri, istituito ai sensi e per gli effetti dell'art. 4, comma 3 dei regolamenti di riordino degli istituti tecnici e degli istituti professionali - classe B016. Il Responsabile dell'Ufficio Tecnico è membro dello Staff del Dirigente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. GIANPIERO CERONE
documento firmato digitalmente