



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

"T.CONFALONIERI" - CAMPAGNA

SAIS053004

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "T.CONFALONIERI" - CAMPAGNA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6832** del **01/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 93*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 59** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 65** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 66** Moduli di orientamento formativo
- 70** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 76** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 84** Valutazione degli apprendimenti
- 88** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 89** Aspetti generali
- 95** Modello organizzativo
- 97** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 98** Reti e Convenzioni attivate
- 99** Piano di formazione del personale docente
- 101** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA STORIA....

L'IIS "T, Confalonieri" è ubicato nel comune di Campagna. Il "Confalonieri" nasce come Istituto Magistrale con R.D. proposta dal Ministro C.M. De Vecchi nel 1935. La sua sede originaria fu il Palazzo Tercasio, in piazza Melchiorre Guerriero, un edificio cinquecentesco con belle linee architettoniche, soprattutto nel chiostro e nei portali che vi si affacciano.

Edificato ad opera di Giovanni Benedetto Tercasio, uditore generale del Conte di Campagna, Ferdinando Orsino, dal 1543 fu destinato a monastero francescano, di cui conserva l'impianto strutturale.

Tra i suoi presidi più illustri si ricordano Alfonso Pinto, il fondatore dell'istituto; Bruno Mosca, toscano, ottimo latinista e ispettore ministeriale; Livia Musco, sensibile poetessa di vasta cultura, morta in servizio, che ha lasciato un premio di studio agli alunni più meritevoli; Alessandro Pansa, poeta e scrittore, direttore di alcuni istituti italiani di cultura all'estero; Antonio Pagnani, che resse l'istituto per lunghi anni e affrontò con forte determinazione le gravissime difficoltà causate dal sisma degli anni '80, recuperando buona parte degli archivi e dei beni dell'istituto dalle macerie del Palazzo Tercasio.

Nell'anno scolastico 1990/91 vengono adottate le sperimentazioni autonome di ordinamento e struttura dei corsi linguistico e socio-psico-pedagogico, successivamente convertite nei programmi sperimentali B. Brocca.

Dopo la Riforma Gelmini del 2010, l'Istituto ha assunto l'attuale configurazione con gli indirizzi di liceo delle scienze umane, liceo linguistico, liceo delle scienze umane opzione economico-sociale e liceo musicale.

Dal 2013 è stato annesso al T. Confalonieri -che in tal modo ha assunto la denominazione di Istituto di Istruzione Superiore - l'Istituto Professionale di Stato per le Attività Marine sito in località San Vito di Campagna, già sede associata del "Giovanni XXIII" di Salerno e poi del "Carlo Levi" di Eboli.

L'Istituto di istruzione "Teresa Confalonieri" di Campagna rappresenta una realtà composta ed articolata per storia, organizzazione, offerta formativa e ambiti socio-culturali e territoriali.

L'orientamento dei suoi numerosi indirizzi (liceo linguistico con curvatura STEM, liceo delle Scienze



Umane, liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale DIES(Diritto Impresa Economia Società), liceo musicale, istituto professionale con gli indirizzi "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane - declinazione Gestione delle risorse forestali e montane" (IP11) e "Industria e Artigianato per il Made in Italy - declinazione Arredo Legno" (IP13) favorisce l'apertura alla modernità e al mondo del lavoro, ma soprattutto rispetta la storia e la geografia del territorio, le sue vocazioni culturali, occupazionali e professionali. Le famiglie, nella maggior parte dei casi, seguono i propri figli e sono attente ai loro bisogni formativi, collaborando in modo attivo con il mondo della scuola. Il contesto sociale, sostanzialmente sano, costituisce un' opportunità per vivere l'ambiente scolastico in maniera più serena sia sotto l'aspetto relazionale che formativo. Il corpo docente è particolarmente attento ai bisogni del territorio. La numerosa presenza di studenti BES costituisce una risorsa per attività inclusive e percorsi di apprendimento personalizzati.

Popolazione scolastica

Opportunità:

In ciascuna classe è sicuramente presente una componente di alunni motivati, anche con un pregresso scolastico positivo nel primo ciclo . La ricchezza e la diversificazione delle condizioni e delle situazioni all'interno di ciascun classe è per l'Istituto un orizzonte di valore e la premessa di tutta l'azione didattica.

Vincoli:

La composizione della popolazione scolastica della scuola riflette le caratteristiche generali di un territorio in cui sono evidenti i segnali di flessione demografica. Oltre ai ceti cosiddetti impiegatizi e' significativa la presenza di una certa vocazione imprenditoriale, soprattutto in campo agricolo commerciale e artigianale con presenza diffusa di microimpresa soprattutto familiare, dove non sempre è risulta promossa e incoraggiata la motivazione allo studio. L'indice ESCS è all'interno delle classi diversificato e complessivamente nell'Istituto prevalentemente medio basso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio non mancano fenomeni di associazionismo culturale. Imprese di settore e artigianato, scuole del I ciclo e istituzioni di istruzione post secondaria della Provincia e della Regione costituiscono i principali riferimenti istituzionali che supportano la scuola nella realizzazione delle sue finalita' istituzionali.

Vincoli:

Il territorio in cui e' collocata la scuola riflette le caratteristiche generali della Regione e della Provincia. Elevato rispetto alla media nazionale e' il tasso di disoccupazione. Relativamente basso il tasso di immigrazione.Nel territorio sono evidenti i segnali di flessione demografica. I servizi forniti dal territorio all'utenza per raggiungere i plessi scolastici sono insufficienti per la copertura



dell'intero tempo scuola, comprensivo anche dell'ampliamento dell'offerta formativa. Lodevolmente le famiglie si fanno privatamente carico di quanto non è fornito dai pubblici servizi di trasporto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola si caratterizza per l'elevata dotazione laboratoriale, doppia rispetto alle medie di riferimento regionali e nazionali, soddisfacente per le esigenze didattiche e organizzative dell'Istituto, che, sistematicamente, si caratterizza per un'offerta educativa e formativa incardinata sulla didattica per competenze e compiti di realtà. Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono statali, regionali ed europee. Le risorse mobilitate per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio sono di tipo prevalentemente professionale e organizzativo e in costante sinergia con le altre istituzioni dedicate.

Vincoli:

Oltre ai finanziamenti pubblici, la scuola non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive e in generale non dispone di mezzi e risorse proprie da fornire all'utenza per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici.

Risorse professionali

Opportunità:

DS e DSGA hanno più di 5 anni di servizio, con evidente garanzia di continuità di indirizzo gestionale-amministrativo. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche) sono apprezzabili e significativamente potenziate negli ultimi anni con le azioni di formazione PNRR DM 65 e DM66. Questo dato, unitamente alla presenza di un gruppo di docenti stabilizzatosi nell'Istituto da più di 5 anni, consente un adeguato livello di iniziativa nell'innovazione didattica e segnatamente nella transizione digitale. È presente un numero di docenti di sostegno nettamente superiore alle medie di riferimento che è sostenuto da assistenti all'autonomia e alla comunicazione e da una Funzione strumentale dedicata. La scuola si avvale del Medico competente.

Vincoli:

Ad ogni modo, il personale docente della scuola con contratto a tempo indeterminato e con più di 5 anni di servizio nell'Istituto è nettamente inferiore alle medie di riferimento, configurando una situazione di elevato turn over e di relativamente bassa stabilità/continuità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"T.CONFALONIERI" - CAMPAGNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS053004
Indirizzo	LARGO G.C.CAPACCIO, 2 - 84022 CAMPAGNA
Telefono	082846049
Email	SAIS053004@istruzione.it
Pec	sais053004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.teresaconfalonieri.gov.it

Plessi

LICEO T.CONFALONIERI CAMPAGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	SAPM05301G
Indirizzo	LARGO G. C. CAPACCIO - 84022 CAMPAGNA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale Alunni	375



IPSIAM CONFALONIERI CAMPAGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ATTIVITA' MARINARE
Codice	SARM053017
Indirizzo	VIA SAN VITO SAN VITO 84022 CAMPAGNA

Indirizzi di Studio

- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Totale Alunni 135



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	2
	Lavorazione legno	1
	Agrario	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2



Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	25



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

L'elaborazione triennale dell'offerta formativa richiede un'analisi attenta che attraverso l'autovalutazione e il monitoraggio metta in luce i punti di forza e le criticità. Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) è lo strumento attraverso cui la scuola rileva i punti di debolezza da esaminare per promuovere processi finalizzati al miglioramento. Dopo l'individuazione delle priorità e dei traguardi da perseguire, viene attivato il Piano di Miglioramento (PdM), che costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa (PTOF) e può essere aggiornato annualmente, in seguito ad azioni sistematiche di monitoraggio e documentazione. Tale processo triennale trova la naturale conclusione nella Rendicontazione Sociale (RS), cioè nella capacità dell'Istituto di rendere conto alle famiglie, agli studenti stessi, agli enti locali, alle aziende e alle imprese presenti sul territorio dei processi attuati per raggiungere i traguardi rilevati e puntare al successo formativo e all'ampliamento dell'offerta educativo-didattica. Gli esiti del processo di autovalutazione sono stati ampiamente discussi nelle sedi collegiali attraverso momenti di confronto, di condivisione, di collaborazione per individuare, nell'ottica di una partecipazione attiva e consapevole, le priorità formative e i traguardi da perseguire per il miglioramento delle criticità rilevate. Il Nucleo Interno per la Valutazione, in collaborazione con le Funzioni Strumentali, ha predisposto il Piano di Miglioramento della scuola pianificando le azioni da realizzare in un triennio per il raggiungimento dei traguardi fissati. Esso è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

VISION dell'ISTITUTO

La Vision dell'Istituto rappresenta l'obiettivo che la scuola si propone e persegue nel lungo termine.

"Fare dell'Istituto un luogo di INNOVAZIONE e un centro di AGGREGAZIONE CULTURALE e RELAZIONALE per le famiglie e i giovani del territorio al fine di costruire un FUTURO in una dimensione GLOBALE senza perdere di vista la REALTÀ LOCALE".

OBIETTIVI PRIMARI:

- Diventare nel Territorio un polo di Formazione e di Innovazione, creando occasioni e opportunità di crescita personale e professionale.
- Realizzare un Percorso Formativo in cui lo studente viene posto al centro del processo educativo,



puntando sulle sue potenzialità ed utilizzando le conoscenze per guidarlo a scoprire se stesso e a sviluppare anche le competenze trasversali in una società in continua evoluzione.

MISSION dell'ISTITUTO

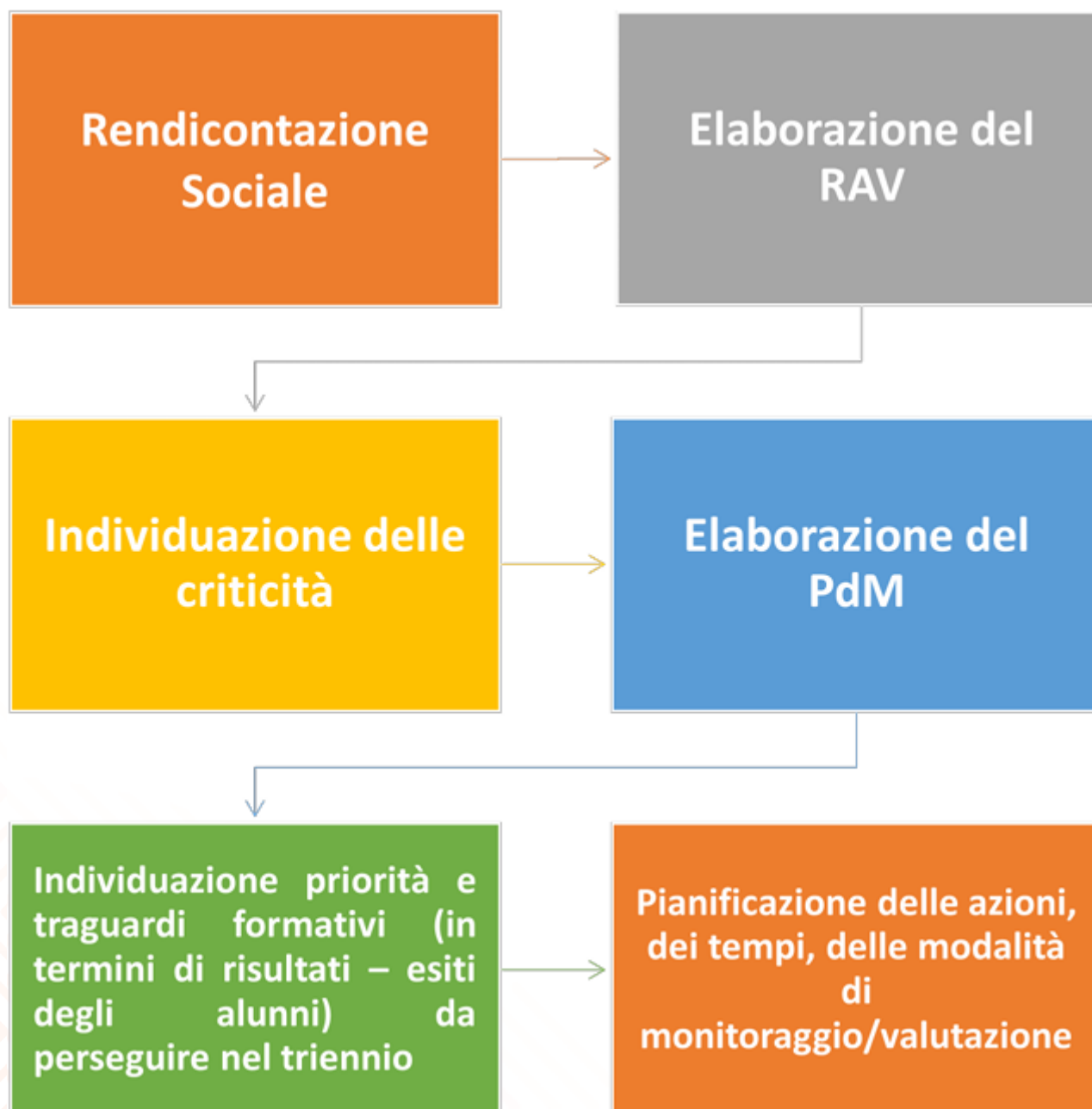
La Mission dell' Istituto è la ragione esistenziale della scuola. In essa sono sintetizzate le scelte strategiche che definiscono il ruolo dell'organizzazione stessa nei confronti dell'ambiente in cui opera.

OBIETTIVI PRIMARI:

- Accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione per un futuro sostenibile;
- Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli studenti in difficoltà di apprendimento, limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione;
- Realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto;
- Predisporre azioni per favorire l'accoglienza di Studenti, Famiglie e Personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza;
- Realizzare azioni che favoriscano la Continuità educativa e l'Orientamento fin dalle prime classi;
- Individuare percorsi di studi per gli studenti attraverso attività che ne documentino la personalizzazione in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale;
- Stimolare le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive;
- Aiutare gli studenti a scegliere criticamente un prodotto formativo riconosciuto come il proprio "capolavoro";
- Creare spazi e occasioni di formazione per studenti, genitori, personale della scuola al fine di una formazione permanente;
- Interagire e collaborare con Enti, Istituzioni, Imprese, Associazioni e Operatori socio-economici presenti sul territorio;
- Progettare attività relative all'Educazione Civica con particolare riferimento all'Educazione alla salute, all'Educazione ambientale, alla Legalità e alla sicurezza.



Sintesi dei processi attivati:





LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici rispetto alle medie regionali.

Traguardo

Ridurre il numero di respinti al termine del II anno rispetto alla media di riferimento.
Innalzare la percentuale - allineandola alle medie regionali - di alunni che concludono l'Esame di Stato con votazione nella fascia complessiva 91 - 100 e 100 e Lode riducendo corrispondentemente la percentuale collocata nella fascia 61 - 70 e 71 - 80.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

P1 Migliorare i risultati INVALSI in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESC analogo

Traguardo

i risultati in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESC analogo sono allineati alla media o superiori di 5 punti percentuali La percentuale di alunni di livello 1 e 2 e' allineata alla media regionale e ridotta progressivamente.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CURRICOLO AMBIENTE DI APPRENDIMENTO TERRITORIO**

Il percorso intende raggiungere i traguardi collegati alla Priorità 1 integrando e saldando progettazione e valutazione con la centralità della didattica laboratoriale e la forte saldatura della scuola al suo territorio di riferimento, entro il quale si ritiene abbia senso l'azione di continuità e orientamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici rispetto alle medie regionali.

Traguardo

Ridurre il numero di respinti al termine del II anno rispetto alla media di riferimento. Innalzare la percentuale - allineandola alle medie regionali - di alunni che concludono l'Esame di Stato con votazione nella fascia complessiva 91 - 100 e 100 e Lode riducendo corrispondentemente la percentuale collocata nella fascia 61 - 70 e 71 - 80.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



P1 Migliorare i risultati INVALSI in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESC analogo

Traguardo

i risultati in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESC analogo sono allineati alla media o superiori di 5 punti percentuali La percentuale di alunni di livello 1 e 2 e' allineata alla media regionale e ridotta progressivamente.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Maggiore condivisione e maggiore sensibilizzazione dei docenti all'utilizzo in modo sistemico delle prove oggettive per l'analisi degli esiti e della omogeneita' dell'azione didattica, con particolare riferimento all'Italiano e alla Matematica. Integrare valutazione delle competenze e valutazione sommativa di scrutinio.

○ Ambiente di apprendimento

Favorire e promuovere una didattica laboratoriale e metodologie innovative di apprendimento quali la preparazione di compiti autentici e prove di realta' per lo sviluppo e la valutazione di Competenze, culturali-disciplinari e trasversali

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare i rapporti con il territorio mediante accordi di rete con gli Istituti



comprensivi, attività PCTO e attività di orientamento sull'offerta formativa terziaria/post secondaria

● **Percorso n° 2: VALUTARE FORMARE PER IL PROGETTO DI VITA**

Il percorso intende saldare una maggiore concentrazione della didattica sulle competenze rilevate dalle Prove Invalsi in Italiano e Matematica con la formazione dei docenti e l'orientamento. L'orientamento è inteso unitamente alla formazione dei docenti come leva strategica per la motivazione all'innalzamento dei risultati Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

P1 Migliorare i risultati INVALSI in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESC analogo

Traguardo

i risultati in matematica e in Italiano rispetto alla media regionale e alle scuole con indice ESC analogo sono allineati alla media o superiori di 5 punti percentuali La percentuale di alunni di livello 1 e 2 e' allineata alla media regionale e ridotta progressivamente.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Maggiore condivisione e maggiore sensibilizzazione dei docenti all'utilizzo in modo sistemico delle prove oggettive per l'analisi degli esiti e della omogeneità dell'azione didattica, con particolare riferimento all'Italiano e alla Matematica. Integrare valutazione delle competenze e valutazione sommativa di scrutinio.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei Docenti nell'implementazione del nuovo PEI - ICF, nell'uso delle TIC nella didattica ordinaria, nella didattica per competenze, con specifico riferimento alle competenze di comprensione del testo e matematiche, nella somministrazione delle prove standardizzate, nella didattica digitale integrata

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare i rapporti con il territorio mediante accordi di rete con gli Istituti comprensivi, attività PCTO e attività di orientamento sull'offerta formativa terziaria/post secondaria



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto ha negli ultimi 2 anni esperito gli spazi di autonomia previsti dal D.P.R. 275/99 art.8 e dal DPR n.89 15 marzo 2010, art.10 comma 1 lett. c) (quota autonomia 20% I biennio, II biennio, 20% 5° anno), e comma 3 (potenziamento insegnamenti obbligatori allegato H) intervenendo nel curricolo di cui al DM 7 ottobre 2010, n. 211 Allegato D Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento in relazione alle attività e agli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsto per il liceo linguistico; e nel curricolo di cui al DM 7 ottobre 2010, n. 211 Allegato G Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento in relazione alle attività e agli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsto per il liceo delle scienze umane opzione economico-sociale. Sono stati potenziati rispettivamente gli insegnamenti obbligatori di Scienze naturali (liceo linguistico) e di Diritto ed Economia e Scienze Umane (Liceo SU opz.ES).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Confalonieri 4.0 Classroom

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con il Piano Scuola 4.0 l'Istituto intende realizzare il passaggio ad una didattica compiutamente centrata sugli ambienti di apprendimento, dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi d'apprendimento caratteristici dei diversi indirizzi presenti nell'Istituto e restituendo ad ogni asse culturale e disciplinare una dimensione laboratoriale che sviluppi autonomia e autoregolazione nei vari gruppi di lavoro. Il progetto prevede il potenziamento degli ambienti di apprendimento secondo il target previsto, potenziando l'infrastruttura tecnologica delle classi e degli spazi condivisi, anche utilizzando un modello ibrido. Il progetto favorirà un apprendimento cooperativo con metodologie di insegnamento/apprendimento di tipo action research. I nuovi ambienti pertanto consentiranno una migliore integrazione della comunicazione orizzontale tra pari e verticale Discenti/docenti, anche di tipo virtuale, favorendo l'interazione non solo con il territorio circostante, in una prospettiva di curriculum lungo saldato all'istruzione e formazione post secondaria. La progettazione seguirà i principi dell'Universal design for learning, favorendo gli aspetti inclusivi e relazionali. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento e l'incremento delle relative dotazioni digitali saranno declinati secondo il quadro di riferimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

DigComp 2.2., che, in termini di competenze attese all'esito dei processi e percorsi di apprendimento, costituisce la bussola di tutto l'intervento progettuale. Il Progetto prevede in particolare l'implementazione di 2 ambienti ibridi. Uno, allocato presso la sede centrale, sarà di stimolo per le competenze computazionali, scientifiche anche con riferimento alle scienze umane ed economico sociali, e linguistiche. A tale scopo il design degli ambienti sarà caratterizzato da attrezzature versatili (schermo di proiezione, dispositivi digitali mobili e/o integrati (ad es. OPS) per lo studio delle STEM, da sistemi per la videoconferenza e dai sistemi per il repository e lo scambio di contenuti. Un altro ambiente innovativo è allocato presso la sede succursale. Esso sarà di stimolo per le competenze computazionali, scientifiche e professionali con riferimento specifico agli indirizzi IUP11 e IP13. Il design degli ambienti sarà caratterizzato da attrezzature versatili (schermo di proiezione, dispositivi digitali mobili e/o integrati (ad es. OPS) per lo studio delle STEM, da sistemi per la videoconferenza e dai sistemi per il repository e lo scambio di contenuti. Una particolare attenzione sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set per la realtà aumentata ed il making, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale. L'intervento permette di aprire la didattica, oltre a quello che è il semplice spazio fisico, ad una dimensione vitale, relazionale, sociale e comunicativa, lavorativa ed economica, vista come frutto di una continua interazione tra la realtà materiale e analogica con la realtà virtuale e interattiva. In questa prospettiva tutte le altre aule dell'Istituto saranno declinate secondo una dimensione laboratoriale. Le misure di accompagnamento consisteranno in formazione del personale per l'utilizzo della tecnologia digitale delle aule e delle relative metodologie didattiche.

Importo del finanziamento

€ 109.353,01

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	28

● Progetto: Confalonieri in Labs 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'implementazione di due nuovi laboratori, uno presso la sede centrale dove sono ubicati gli indirizzi Liceo Linguistico, Liceo Scienze Umane e Liceo Economico sociale del nostro Istituto ed uno presso la sede succursale dove sono ubicati gli indirizzi professionali IP11 e IP13. Nella sede centrale si intende realizzare un laboratorio per lo sviluppo delle discipline STEM e l'implementazione di uno spazio dedicato alle competenze linguistiche digital oriented. Presso la sede succursale si prevede invece un nuovo laboratorio per lo sviluppo delle competenze STEM e l'implementazione di moderni sistemi digitali nel Laboratorio Tecnologico già esistente con un nuovo centro di lavoro CNC digital oriented. Tutti i laboratori saranno volano di sviluppo di esperienze reali attraverso l'applicazione pratica delle competenze delle nuove professioni digitali che questo finanziamento intende sviluppare. Il progetto favorirà un apprendimento cooperativo con metodologie di insegnamento/apprendimento di tipo action - research. Gli ambienti saranno caratterizzati da tecnologie di tipo immersivo, tali da poter favorire e stimolare anche studenti con bisogni educativi speciali. La progettazione seguirà pertanto i principi dell'Universal design for learning (UDL), favorendo pertanto aspetti inclusivi e relazionali. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento e le relative dotazioni digitali saranno declinate favorendo ambiti di formazione sulle competenze digitali specialistiche necessarie per il lavoro e trasversali ai diversi settori economici. In particolare i nuovi laboratori favoriranno lo sviluppo delle competenze per la comunicazione digitale, il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

making, la modellazione e la stampa 3D/4D, la creazione di prodotti e servizi digitali, l'economia digitale, l'e-commerce e il blockchain. Si costituiranno in tal modo ambienti di apprendimento fluidi dove vivere esperienze diversificate dedicate ad attività autentiche, di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, secondo un approccio work based learning.

Importo del finanziamento

€ 164.283,62

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2

● Progetto: Confalonieri STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'IIS T. Confalonieri, allocato su due plessi scolastici, la sede centrale sita al Centro storico del comune di Campagna (SA) e il plesso San Vito sito nell'omonima località del medesimo comune, intende organizzare l'allestimento di setting didattici flessibili, modulari e collaborativi all'interno



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

delle singole aule, destinati a tutta l'utenza scolastica. I setting, e le relative attrezzature, saranno affidati e utilizzati principalmente dai docenti delle discipline STEM, che implementeranno le attività didattiche tradizionali con esperienze di apprendimento STEM, attuando una didattica innovativa che valorizzi il ragionamento collaborativo e creativo attraverso il supporto di strumenti tecnologici. Per tale via si intende favorire l'interazione e la partecipazione inclusiva, nonché, visto che la nostra scuola accoglie in maggioranza un'utenza femminile, lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le conoscenze scientifiche contro gli stereotipi e i pregiudizi di genere. Le STEM come nuovo paradigma educativo, basato su applicazioni reali ed autentiche, necessitano di metodologie didattiche innovative per superare l'idea di un sapere meramente trasmissivo e fronteggiare con efficacia la complessità del mondo attuale. Pertanto, saranno utilizzate metodologie quali: il tinkering digitale per la costruzione di oggetti stampati in 3D con la possibilità di sviluppare tantissime competenze, specifiche e trasversali (imparare a progettare, pensiero divergente/creativo, problem solving); Il pensiero computazionale (Coding) per imparare a programmare e a definire procedure che sviluppino competenze che non attengono solo alla logica e alla matematica ma anche a situazioni problematiche di vita quotidiana; Laboratorio interattivo per l'implementazione e/o la simulazione di esperimenti e l'analisi di casi che svelino la scienza implicita in tanti comportamenti quotidiani dei discenti.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

12/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: CONFALONIERI SENZA DIVARI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto CONFALONIERI SENZA DIVARI è strutturato su 4 fondamenti essenziali: la mappatura del fenomeno dispersione, gli orientamenti chiave, le azioni di intervento e il monitoraggio/valutazione. La circoscrizione del campo di intervento e l'individuazione dei beneficiari presuppongono innanzitutto le categorie di dispersione esplicita e implicita, relativamente agli alunni iscritti dell'Istituto e agli alunni in orientamento provenienti dalla secondaria di I grado. Gli orientamenti chiave comprendono innanzitutto un approccio alla dispersione in un'ottica di prevenzione e longitudinalità, capace di garantire continuità e orientamento ai percorsi di studio e di vita degli alunni beneficiari, personalizzati e incentrati sulla maturazione di competenze trasversali e culturali. L'incremento dell'offerta extracurricolare comportato da M4C11.4 mirerà alla piena integrazione dell'offerta curricolare con quella extracurricolare, anche in previsione di una piena assimilazione, entro il fare scuola ordinario e quotidiano, di tutto ciò che di nuovo e promettente l'esperienza progettuale in atto sarà in grado di generare nel contrasto alla dispersione scolastica. Gli orientamenti prevedono anche la rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio, distinguendo le beneficiarie del medesimo finanziamento dalle non beneficiarie e la costituzione di una comunità educante centrata innanzitutto sul territorio del Comune di Campagna. Per la realizzazione dell'intervento sono previste le seguenti tipologie di attività: 1) Percorsi di mentoring e orientamento, 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, 3) Percorsi di orientamento per le famiglie, 4) Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari. Esse sono diversamente modulate distinguendo principalmente tre gruppi di beneficiari: 1) le alunne e gli alunni delle scuole secondarie di I grado in orientamento presso l'IIS T. Confalonieri, 2) le studentesse e gli studenti del biennio e del I anno del triennio 3) le studentesse e gli studenti del II e III anno del triennio. Le azioni di monitoraggio e valutazione hanno scadenza di regola



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

trimestrale e, a partire da una puntuale analisi dei bisogni formativi dei beneficiari del progetto, rilevano: 1) Livello di partecipazione alle attività (n. alunni/genitori/docenti coinvolti), 2) Qualità della relazione interpersonale 3) Livello e qualità delle competenze apprese 4) Livello di soddisfazione degli utenti, partecipanti e osservatori 5) Livello di partecipazione delle famiglie alle fasi di condivisione/restituzione 6) Attuazione effettiva delle azioni. Il team, dalla mappatura dei fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, raccordandosi con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con le organizzazioni del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Elemento essenziale delle azioni di team sarà la capacità di assimilare nella progettazione ordinaria di istituto e nel quotidiano funzionamento della scuola le migliori pratiche di contrasto alla dispersione scolastica emerse nell'esperienza progettuale.

Importo del finanziamento

€ 219.297,95

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	265.0	563
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	265.0	563

● Progetto: CONFALONIERI SENZA DIVARI 2° edizione



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto CONFALONIERI SENZA DIVARI 2° edizione è strutturato su 4 fondamentali essenziali: la mappatura del fenomeno dispersione, gli orientamenti chiave, le azioni di intervento e il monitoraggio/valutazione. La circoscrizione del campo di intervento e l'individuazione dei beneficiari presuppongono innanzitutto le categorie di dispersione esplicita e implicita, relativamente agli alunni iscritti dell'Istituto e agli alunni in orientamento provenienti dalla secondaria di I grado. Gli orientamenti chiave comprendono innanzitutto un approccio alla dispersione in un'ottica di prevenzione e longitudinalità, capace di garantire continuità e orientamento ai percorsi di studio e di vita degli alunni beneficiari, personalizzati e incentrati sulla maturazione di competenze trasversali e culturali. L'incremento dell'offerta extracurricolare comportato da M4C111.4 mirerà alla piena integrazione dell'offerta curricolare con quella extracurricolare, anche in previsione di una piena assimilazione, entro il fare scuola ordinario e quotidiano, di tutto ciò che di nuovo e promettente l'esperienza progettuale in atto sarà in grado di generare nel contrasto alla dispersione scolastica. Gli orientamenti prevedono anche la collaborazione con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio, distinguendo le beneficiarie del medesimo finanziamento dalle non beneficiarie e la costituzione di una comunità educante centrata innanzitutto sul territorio del Comune di Campagna. Per la realizzazione dell'intervento sono previste le seguenti tipologie di attività: 1) Percorsi di mentoring e orientamento, 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, 3) Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari. Esse sono diversamente modulate distinguendo principalmente distinti gruppi di beneficiari: 1) le studentesse e gli studenti del biennio e del I anno del triennio 2) le studentesse e gli studenti del II e III anno del triennio. Le azioni di monitoraggio e valutazione hanno scadenza di regola trimestrale e, a partire da una puntuale analisi dei bisogni formativi dei beneficiari del progetto, rilevano: 1) Livello di partecipazione alle attività (n. alunni/genitori/docenti coinvolti), 2) Qualità della relazione interpersonale 3) Livello e qualità delle competenze apprese 4) Livello di soddisfazione degli utenti, partecipanti e osservatori 5) Livello di partecipazione delle famiglie alle fasi di condivisione/restituzione 6) Attuazione effettiva delle azioni. Il team, dalla mappatura dei fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, raccordandosi con le altre scuole del territorio, con i



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

servizi sociali, con le organizzazioni del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Elemento essenziale delle azioni di team sarà la capacità di assimilare nella progettazione ordinaria di istituto e nel quotidiano funzionamento della scuola le migliori pratiche di contrasto alla dispersione scolastica emerse nell'esperienza progettuale.

Importo del finanziamento

€ 142.113,32

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	265.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	265.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	22



● Progetto: Confalonieri transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'intervento si inserisce coerentemente e sinergicamente nel contesto del curriculum di Istituto dell'IIS T. Confalonieri e con specifico riferimento al Progetto "Confalonieri Lingu&STEAM" Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-28155 CUP H14D23001890006, al Curriculum di Istituto "Liceo linguistico STEAM" con potenziamento dell'insegnamento di Scienze naturali di cui alle delibere n. 50 Collegio e n.130 Consiglio del 27.10.23, e ai progetti PNRR M4C1I3.2-2022-961-P-18385 Titolo Progetto "Confalonieri 4.0 Classrooms", M4C1I3.2-2022-962-P-10697 Titolo Progetto "Confalonieri in Labs 4.0" e M4C1I1.4-2022-981-P-16953 Titolo Progetto "Confalonieri senza divari". Le tecnologie digitali sono senza dubbio funzionali all'innovazione didattica, alla valorizzazione del personale e dei gruppi di lavoro, alla centralità del processo di insegnamento-apprendimento, alla documentazione ed alla tesaurizzazione delle buone pratiche, alla rivisitazione dell'organizzazione scolastica. La competenza digitale chiave del personale scolastico, infatti, risiede nel saper integrare e usare efficacemente le tecnologie digitali in ogni fase delle attività di insegnamento e apprendimento, progettazione, monitoraggio, valutazione, autovalutazione, riprogettazione, organizzazione. In quest'ottica, la cittadinanza digitale richiede una coerente declinazione curricolare complessiva, adeguate competenze pedagogiche, educative ed organizzative, strumenti di auto-valutazione e di aggiornamento professionale coerenti con il modello DigCompEdu. L'azione formativa rivolta ai docenti è indirizzata contenutisticamente sul coding, sul pensiero computazionale, sull'IA e le competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2) secondo una prospettiva globale che dalla logica di base della programmazione conduca al machine learning e all'analisi dei dati. Attraverso il Project Based Learning (PBL), la didattica di tipo IBL, il design thinking e la metodologia Tinkering, Gli esperti dovranno essere in grado di far sì che i discenti imparino a creare algoritmi, a sviluppare applicazioni e a comprendere i principi fondamentali che stanno dietro ai dispositivi intelligenti che ci circondano, stimolando lo sviluppo di competenze trasversali come il problem solving, la creatività e il cooperative learning. La capacità di risolvere problemi complessi diventa una



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

risorsa fondamentale per qualsiasi campo lavorativo futuro attraverso progetti pratici che richiedono collaborazione e pensiero creativo per affrontare sfide reali. L'azione formativa rivolta al personale mira alla compiuta digitalizzazione amministrativa della segreteria scolastica e al potenziamento delle competenze digitali del personale ATA, sia per quanto concerne i processi interni che nell'interazione con i cittadini e l'utenza.

Importo del finanziamento

€ 43.929,86

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Confalonieri Lingu&STEAM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto



L'intervento si inserisce sinergicamente nel contesto del curricolo di Istituto dell'IIS T. Confalonieri anche con riferimento al liceo linguistico STEAM con potenziamento dell'insegnamento di Scienze naturali di cui alle delibere n. 50 Collegio e n.130 Consiglio del 27.10.23, e ai progetti PNRR M4C1I3.2-2022-961-P-18385 Titolo Progetto "Confalonieri 4.0 Classrooms", M4C1I3.2-2022-962-P-10697 Titolo Progetto "Confalonieri in Labs 4.0" e M4C1I1.4-2022-981-P-16953 Titolo Progetto "Confalonieri senza divari". Il nuovo liceo linguistico STEAM con potenziamento delle scienze naturali diventa il volano per il potenziamento delle studio delle discipline STEM e dell'apprendimento delle lingue straniere per l'intero IIS T. Confalonieri unitamente all'intento di valorizzare, soprattutto negli indirizzi liceali, il rapporto tra discipline STEM e discipline umanistiche, da cui l'acronimo STEAM. Il coding, il pensiero computazionale, l'IA e l'insegnamento delle discipline scientifico-matematiche diventano codici e linguaggi basic del percorso formativo unitamente al plurilinguismo propriamente inteso, tradizionalmente centrato sull'apprendimento di lingue e culture straniere. L'intuizione pedagogica è quella di una scuola che non esiti a sensibilizzare precocemente il soggetto in apprendimento alla pluralità dei codici dei linguaggi e degli alfabeti, alla costruzione personale di strutture di traduzione e di passaggio, cognitive e latamente esperienziali ed esistenziali, da un codice agli altri. Il plurilinguismo così inteso andrà saldato, in una prospettiva di curricolo verticale lungo e di centralità della didattica orientativa (DM 328/22), con il primo ciclo e l'istruzione post secondaria. L'azione formativa specificamente rivolta ai docenti potenzia le competenze plurilinguistiche e la metodologia didattica CLIL.

Importo del finanziamento

€ 61.704,65

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	92



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurricolari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	28
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	2
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	3

● Progetto: CONFALONIERI IN PCTO 5.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto 'CONFALONIERI IN PCTO 5.0' si propone di qualificare l'offerta dell'IIS 'T. Confalonieri' di Campagna attraverso percorsi coerenti con la vocazione produttiva e culturale del territorio, anche e soprattutto grazie all'approccio e al confronto con contesti diversi, aprendo la scuola a una visione europea che possa ampliare gli orizzonti culturali degli studenti e arricchire la conoscenza che essi hanno della realtà lavorativa. Il nostro istituto mira a realizzare percorsi di PCTO sia all'estero che in Italia. Tale approccio mira al superamento della frattura che da sempre ha caratterizzato il sistema italiano: da un lato il mondo della scuola, dove si apprendevano conoscenze, dall'altro quello del lavoro, che consentiva di acquisire competenze. Non a caso tutto il piano relativo alle attività di PCTO è strutturato in stretta collaborazione con enti e associazioni del territorio, attraverso la riproposizione di reti già presenti a livello locale, nel tentativo di intensificare quella 'filiera ampia' che da alcuni anni si sta ramificando, grazie soprattutto al ruolo della scuola, filiera che è legata al patrimonio culturale, con apertura alle



pubbliche amministrazioni, ma soprattutto al terzo settore e alle imprese che lavorano nel sociale. Il percorso all'estero, "CONFALONIERI IN PCTO", che vede come paese ospitante la SPAGNA, intende proporre una tipologia di integrazione con il mondo del lavoro in un contesto in fase di notevole sviluppo, che consenta di incrementare anche le competenze linguistiche e culturali degli studenti, che in buona parte studiano l'inglese. Tale progetto (i cui obiettivi sono esplicitati all'interno dei singoli moduli) è particolarmente necessario in un contesto territoriale caratterizzato da scarsa mobilità. I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) rappresentano un elemento essenziale all'interno dei progetti formativi degli istituti professionali, in quanto favoriscono l'integrazione tra la formazione scolastica e le esperienze pratiche nel mondo del lavoro. Gli indirizzi "Gestione Risorse Forestali e Montane" e "Industria e artigianato per il Made in Italy" (C31 - Fabbricazione di mobili) sono due percorsi che, seppur differenti, condividono la necessità di sviluppare competenze tecniche, trasversali e orientative, fondamentali per l'inserimento lavorativo e la crescita personale delle studentesse e degli studenti. I percorsi PCTO previsti per gli indirizzi "Gestione Risorse Forestali e Montane" e "Industria e artigianato per il Made in Italy" (C31 - Fabbricazione di mobili) in ITALIA sono progettati per offrire un'esperienza formativa integrata, finalizzata allo sviluppo di competenze professionali, trasversali e orientative di alto profilo, in stretta connessione con le esigenze del mondo produttivo e con le specificità dei settori di riferimento. La conoscenza del tessuto produttivo italiano contribuirà in modo significativo a formare persone capaci di affrontare con consapevolezza, competenza e creatività le sfide poste dal futuro lavorativo e sociale.

Importo del finanziamento

€ 120.158,00

Data inizio prevista

15/09/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
all'estero			
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	30



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

INDIRIZZI DI STUDIO

L'IIS "T. Confalonieri" offre una vasta gamma di indirizzi di studio dove l'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, ha l'obiettivo di fornire ai giovani una preparazione adeguata, su cui innestare conoscenze teoriche e applicative, nonché abilità cognitive proprie dell'area di indirizzo.

ISTITUTI PROFESSIONALI: gli indirizzi

ISTITUTO PROFESSIONALE "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane" (IP11)

Il diplomato in "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"- declinazione "Gestione risorse forestali e montane" (Codici A01 - Coltivazioni agricole e produzione di prodotti animali, caccia e servizi connessi) sviluppa competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. Il percorso di studi è correlato al concetto di agricoltura multifunzionale, in grado di promuovere ed incentivare le condizioni per una nuova ruralità. Il diplomato possiede solide competenze per utilizzare e collaborare nella realizzazione di carte tematiche d'uso del territorio; applicare i risultati delle tecnologie innovative alla conduzione di aziende agricole; intervenire nelle situazioni di rischio ambientale e idrogeologico del territorio e scegliere le tecniche di gestione e manutenzione degli interventi di difesa del suolo, recupero e intervento sul verde pubblico e privato; realizzare strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini; collaborare con gli Enti locali, gli uffici del territorio, le organizzazioni di produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

Le possibilità di inserimento professionale per l'agrotecnico sono elevate: è un consulente globale che si occupa di produzione, contabilità, contributi, finanziamenti, commercializzazione del prodotto, ecc. e risulta indispensabile alle aziende agrarie, che operano in un mercato sempre più complesso.

Le opportunità non mancano come dipendente nella Pubblica Amministrazione o nelle aziende e consorzi di produttori associati; oppure come libero professionista al servizio di piccole e medie



aziende.

Un'altra possibilità per gli agrotecnici è costituita dalle attività autonome, previa Iscrizione nell'Albo professionale degli Agrotecnici e degli Agrotecnici laureati, delineando la figura di un consulente globale per l'impresa a tutto tondo, competente non solo nei tradizionali settori agrario, forestale e zootecnico ma anche nei nuovi settori del paesaggio e del verde ornamentale, dell'ambiente e dell'ingegneria naturalistica, dell'alimentazione, della consulenza aziendale, della sicurezza sul lavoro e del catasto.

Il diploma al termine del quinto anno di corso consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, ed è indicato particolarmente per chi desidera proseguire gli studi in facoltà afferenti all'area delle produzioni agroalimentari.

ISTITUTO PROFESSIONALE "Industria e artigianato per il made in Italy-arredo legno-" (IP13)

Il diplomato in "Industria e artigianato per il Made in Italy" (codice C31 – fabbricazione di mobili) matura al termine del proprio percorso di studio un'amplissima gamma di competenze:

- sa predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- sa realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- sa realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione
- sa gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- sa predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria.

In particolare, lo studente che sceglie questo indirizzo al termine del corso di studi è in grado di coordinare, all'interno di un'azienda, le differenti fasi dei processi relativi sia alla produzione di singoli elementi di arredo (in legno ed altri materiali) sia alla realizzazione di allestimenti di interni su



progetti per abitazioni, alberghi uffici e locali commerciali e per la collettività.

Le materie caratterizzanti sono quelle di Laboratorio tecnologico ed esercitazioni di indirizzo, Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, Tecnologie, disegno e progettazione, Progettazione e produzione, Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi, Storia delle arti applicate, finalizzate all'approfondimento della Storia e degli stili dell'arredamento, del Disegno professionale e delle visualizzazioni digitali nonché delle Tecnologie di gestione-conduzione di macchinari e impianti.

Le elevate competenze di indirizzo e quelle acquisite specificamente in ambito di progettazione in autocad e nella gestione di macchine a controllo numerico consentono di lavorare immediatamente in contesti produttivi altamente organizzati e complessi nel settore della progettazione e della produzione del mobile e dell'arredo. Dopo aver acquisito esperienza ed autonomia, potrai avviare un'attività in proprio.

Esempi di professioni che puoi immediatamente svolgere: arredatore, mobiliere, operaio in aziende per la lavorazione del legno.

Il diploma al termine del quinto anno di corso consente inoltre l'accesso a tutte le facoltà universitarie, ed è indicato particolarmente per chi desidera proseguire gli studi in facoltà afferenti all'area del design e della progettazione in architettura.

LICEI: gli indirizzi

LICEO delle SCIENZE UMANE

Il Liceo delle Scienze Umane è l'erede della tradizione pedagogica dell'Istituto Magistrale e del Liceo Socio-Psico-Pedagogico, rispetto ai quali ha un curriculum molto più ricco e affronta lo studio delle teorie che spiegano ed interpretano i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane sociali.

Il Liceo delle Scienze Umane, infatti ha la peculiarità di sviluppare le conoscenze e le abilità necessarie per cogliere la complessità dei processi di formazione e proprio per questo cerca di far acquisire allo studente la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine che vanno poi applicati al campo delle scienze umane.

Il tutto avviene attraverso un contatto diretto con le opere e le teorie degli autori delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della nostra cultura e attraverso l'approfondimento del ruolo da esse svolto nella costruzione della società. Sul piano della comunicazione, invece, nel



corso dei cinque anni si potranno acquisire competenze sulle principali metodologie relazionali e comunicative incluse quelle relative alla media education.

Nel primo biennio con la Psicologia gli alunni hanno la possibilità di confrontarsi con le teorie delle principali scuole di pensiero in campo psicologico e di sviluppare le competenze tipiche delle discipline e cioè la capacità di:

- – ascolto empatico;
- – gestione delle proprie emozioni;
- – misurazione dei fenomeni psichici e sociali.

Il corso si arricchisce anche dello studio della Pedagogia, che affronta le problematiche didattiche sia dal punto di vista storico-sociale sia da quello metodologico e operativo.

Nel secondo biennio il percorso di studio delle scienze umane comprende apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica.

Nell'ultimo anno si affronta lo studio dei più importanti approcci didattici e delle più innovative metodologie che vengono utilizzate nella scuola nel XXI secolo.

E' previsto anche l'insegnamento di una materia non linguistica in lingua straniera attraverso il metodo CLIL.

LICEO ECONOMICO-SOCIALE DIES (Diritto-Impresa-Economia-Società) dall'a.s. 2025-2026

Il Liceo Economico-Sociale DIES (Diritto -Impresa - Economia - Società) indirizza gli studenti allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collega alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane e fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

Il Liceo Economico-Sociale è il Liceo del mondo contemporaneo. E' il liceo che fornisce gli strumenti culturali per affrontare in profondità questioni attuali, come sviluppo economico sostenibile, lavoro, coesistenza di culture diverse. Gli strumenti sono le discipline linguistiche (2 lingue straniere: inglese e spagnolo), il diritto, le scienze economiche e le scienze umane (psicologia, sociologia, antropologia, metodologia della ricerca), le quali si avvalgono delle scienze matematiche e statistiche per l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni economici e sociali.

Ciò che distingue l'identità del liceo economico-sociale dagli altri licei e dall'istruzione tecnica



economica è l'integrazione di discipline complementari in un "tutto concreto" al fine di promuovere la passione e l'interesse per la ricerca con lo sguardo rivolto alla contemporaneità.

In particolare il Liceo Economico-Sociale DIES (Diritto - Impresa - Economia - Società) con il potenziamento degli insegnamenti di Diritto ed Economia e Scienze Umane intende rafforzare ulteriormente la caratterizzazione del Liceo Economico-sociale mediante:

- a) l'approfondimento della dimensione aziendale e di impresa nell'esperienza economica, condotto con gli strumenti concettuali e metodologici del Diritto e dell'Economia politica (potenziamento Diritto ed Economia I e II biennio);
- b) l'approfondimento della Metodologia della ricerca nel I biennio attraverso l'arricchimento del curriculum di Psicologia (potenziamento Scienze Umane I biennio);
- c) la maturazione nel I biennio di competenze rilevanti per la descrizione e la previsione di fenomeni, sia nell'ambito classico del mondo fisico che, in particolare, nell'ambito della sfera sociale ed economica mediante la dislocazione di 2 ore di Matematica dal II biennio al I biennio (1h in più settimanale al primo e al secondo anno del I biennio);
- d) il rilievo, nell'insegnamento di Filosofia, conferito a temi e problemi di filosofia economico-politica.

È previsto anche l'insegnamento nel quinto anno di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL).

LICEO LINGUISTICO "STE(A)M"

Dall'anno scolastico 2024/25 il Teresa Confalonieri ha avviato il nuovo Liceo Linguistico "STEM" con potenziamento dell'insegnamento di Scienze naturali (DPR 89/2010 art.10 comma 3 - Allegato H).

Il nuovo Liceo Linguistico "STE(A)M" con potenziamento dell'insegnamento di Scienze naturali (DPR 89/2010 art.10 comma 3 - Allegato H) intende coniugare il potenziamento delle 3 lingue straniere tradizionalmente studiate nel Liceo Linguistico con la valorizzazione della metodologia STE(A)M mediante il potenziamento dell'insegnamento di Scienze naturali.

Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere

A tutti gli alunni del Liceo linguistico "STE(A)M" è offerta la possibilità di conseguire il supplemento al diploma di liceo linguistico CertiLingua®: l'attestato di eccellenza per competenze plurilingui, europee e internazionali, che si basa su norme e criteri definiti congiuntamente dai Ministeri dell'Istruzione della Rete internazionale CertiLingua. È rilasciato contestualmente ai diplomi che costituiscono titolo d'accesso all'università e che sono di competenza nazionale. Si richiamano i



requisiti dello studente candidato CertiLingua®:

1. competenze linguistiche di livello B2 o superiore del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue in almeno 2 lingue curriculari diverse dalla propria lingua madre, accertate tramite Ente Certificatore riconosciuto a livello internazionale;
2. frequenza di corsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) in una o più discipline, anche scientifiche, non linguistiche per almeno 70 ore di lezione negli ultimi due anni oppure 140 ore di lezione negli ultimi quattro anni della scuola secondarie di II grado;
3. competenze di cittadinanza europea maturate tramite la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale, corrispondenti agli Standard CertiLingua di Eccellenza nelle Competenze Interculturali di cui alla pagina 21 del Compendium CertiLingua®. (Erasmus – etwinning)

Al fine di conseguire lo sviluppo ordinato e coerente delle competenze linguistiche contemporaneamente in lingua straniera 1,2 e 3, Lingua straniera 2 e 3 vengono incrementate di 33 ore annuali al I biennio e corrispondentemente ridotte di 33 ore annuali al II biennio.

Le linee guida ministeriali per il potenziamento dell'insegnamento delle discipline STE(A)M (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) nelle scuole di ogni ordine e grado prevedono l'adozione di una metodologia didattica innovativa, che parta sempre più dalla realtà per arrivare alla teoria. Obiettivi essenziali sono

- – lo sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale; coinvolgimento degli studenti in progetti pratici e laboratoriali; maggiore utilizzo del problem solving;
- – il ricorso alla pianificazione individuale per la scelta degli argomenti di studio, anche in base alle preferenze dello studente; organizzazione di gruppi di lavoro per una didattica cooperativa;
- – lo sviluppo del pensiero critico dei ragazzi di fronte alle sfide poste dalla società digitale.

L'integrazione delle discipline di Matematica, Informatica, Fisica e Scienze naturali poggia, nel curriculum dell'autonomia del Liceo linguistico T. Confalonieri, sul potenziamento della didattica laboratoriale delle scienze grazie ad un incremento di 33 ore annuali al primo biennio e 66 ore annuali al II biennio dell'insegnamento di Scienze naturali A050.

Il potenziamento delle discipline STE(A)M è supportato dai progetti PNRR M4C1I3.2-2022-961-P-18385 Titolo Progetto "Confalonieri 4.0 Classrooms" e M4C1I3.2-2022-962-P-10697 Titolo Progetto "Confalonieri in Labs 4.0", specificamente volti, tra l'altro, a rinnovare il laboratorio linguistico e il laboratorio scientifico STE(A)M del Liceo linguistico nonché al potenziamento dei dispositivi digitali



delle aule didattiche del liceo linguistico per la piena implementazione di una didattica cd "immersiva".

Agli alunni neoiscritti viene garantito un riallineamento in partenza al livello di competenza A2 in tutte le lingue studiate.

LICEO MUSICALE

Le materie caratterizzanti il Liceo Musicale sono quelle di Esecuzione ed Interpretazione, Teoria, Analisi e Composizione, Storia della Musica, Tecnologie Musicali e il Laboratorio di Musica d'Insieme, cui si aggiungono le discipline tipicamente liceali, equamente divise tra scientifiche e umanistiche. È previsto lo studio individuale di due strumenti musicali: uno principale, scelto dallo studente, e uno complementare suggerito dalla scuola. Gli strumenti presenti nel nostro istituto sono: Violino, Viola, Violoncello, Contrabbasso, Flauto traverso, Clarinetto, Corno, Tromba, Trombone, Basso Tuba, Saxofono, Chitarra, Canto, Fisarmonica, Pianoforte, Percussioni.

Il percorso del Liceo Musicale è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura. L'accesso è subordinato a un esame di ammissione, nel quale gli alunni devono dimostrare di conoscere le basi di uno strumento musicale, di saper leggere le note e di effettuare facili solfeggi. Il Liceo Musicale è consigliato ai ragazzi che studiano nella scuola secondaria di I grado con percorsi ad indirizzo musicale, a quelli che suonano in un'orchestra o in un complesso bandistico o che abbiano studiato privatamente uno strumento.

Il diploma di Liceo Musicale consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e ai corsi AFAM, il comparto dell'Alta Formazione Artistica e Musicale, a cui appartengono i Conservatori di Musica, istituzioni di grado universitario specializzate nello studio della musica in molteplici campi (esecutivo, compositivo, direzione d'orchestra, direzione del coro). Una volta conseguito il titolo, è possibile lavorare, tra gli altri ambiti, come concertista, compositore e critico musicale.

Tra le diverse materie insegnate nel Liceo Musicale è compreso il laboratorio di Tecnologie Musicali. Questo permette di sviluppare competenze per le professioni di Tecnico del suono e del montaggio audiovisivo. Grazie a tali competenze, si può cominciare a lavorare per il cinema, la televisione, la radio, il teatro e le attività di intrattenimento in generale.

Con il titolo conseguito presso un corso AFAM si può accedere alla carriera di insegnante.



PROGETTI in itinere che l'ISTITUTO ha già avviato anche per a.s. 2025-2026:

Hand made (Fatto a mano)" 2 edizione

MODULO 1 UNICO: progetto, creo, personalizzo

MODULO 2 Digital Handmade: artigianato creativo, digitale

MODULO 3-Eccellenze agroalimentari 1

MODULO 4 Eccellenze agroalimentari 2

MODULO 5-Il benessere nello sport

MODULO 6-Personal branding e curriculum

Progetto ESO4.6.A4.A-FSEPN- CA-2024-353 – TITOLO PROGETTO: Confalonieri in Progress

Sottoazione Titolo Moduli

ESO4.6.A4.A SPAGNOLO

ESO4.6.A4.A FRANCESE

ESO4.6.A4.A Arte e territorio

ESO4.6.A4.A Filosofia e territorio

ESO4.6.A4.A MUSICA OUTDOOR

ESO4.6.A4.A MUSICART 2

ESO4.6.A4.A SPORT E BENESSERE 2

ESO4.6.A4.A LINGUA INGLESE

ESO4.6.A4.A Digicomp

PNRR M4C1 I1.4 – DISPERSIONE SCOLASTICA DM MIM n.19.02.24 CUP H14D21000280006;

Percorsi di mentoring e orientamento

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento



Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

PNRR "Confalonieri Lingu&Steam" Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-28155 Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Linea di Intervento A

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere

Percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – certificazioni lingua straniera

Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Linea di Intervento B

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

PNRR "Confalonieri transizione digitale" Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C1I2.1-2023-1222

Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Laboratori di formazione sul campo



Comunità di pratiche per l'apprendimento



Insegnamenti e quadri orario

"T.CONFALONIERI" - CAMPAGNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ATTIVITA' MARINARE

Quadro orario della scuola: IPSIAM CONFALONIERI CAMPAGNA
SARM053017 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

2022-2023 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY IP13

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	9	9	9
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	3	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ATTIVITA' MARINARE

Quadro orario della scuola: IPSIAM CONFALONIERI CAMPAGNA SARM053017 AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

2022-2023 AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO
E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	5	5	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	3	2	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	2	3	3
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	2	2	2
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	2	2	3
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	3	3
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO T.CONFALONIERI CAMPAGNA SAPM05301G SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE LI12

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO T.CONFALONIERI CAMPAGNA SAPM05301G MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

MUSICALE E COREUTICO SEZ. MUSICALE- AGGIORNATO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
CANTO,CHITAR,CLARINETTO,CONTRABB,CORNO,FISARM,FLAUTO TRAV,PERCUS,PIANOFOR,SAX,TROMBA,TROMBONE,BAS.TUB,VIOLA,VIOLON,VIOLI	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
CANTO,CHITAR,CLARINETTO,CONTRABB,CORNO,FISARM,FLAUTO TRAV,PERCUS,PIANOFOR,SAX,TROMBA,TROMBONE,BAS.TUB,VIOLA,VIOLON,VIOLI	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO T.CONFALONIERI CAMPAGNA SAPM05301G LINGUISTICO

QO LINGUISTICO STEM (DPR 89/2010 ART.10 COMMA 3- ALLEGATO H)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	4	4	3	3	4
SPAGNOLO	4	4	3	3	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	4	4	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO T.CONFALONIERI CAMPAGNA SAPM05301G SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE LI11

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
-------------------------	---	---	---	---	---

SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
---------------	---	---	---	---	---

INGLESE	3	3	3	3	3
---------	---	---	---	---	---

STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	3	3	2	2	2
------------	---	---	---	---	---

FISICA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
--	---	---	---	---	---

STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
------------------	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuale previsto per ciascuna classe è di 33 ore, integrate nell'insegnamento di diritto laddove già presente nel Curricolo ordinario oppure in compresenza con un ampio ventaglio di discipline nel corso dell'anno scolastico.

Approfondimento

E' attivo dall'a.s. 25/26 il Liceo Economico-Sociale DIES (Diritto - Impresa - Economia - Società) con potenziamento di Diritto ed Economia e Scienze Umane - DPR 89/2010 art.10 comma 1 lett. c) (quota autonomia 20% I biennio, 30% II biennio, 20% 5° anno), comma 3 (potenziamento insegnamenti obbligatori allegato H) Allegati A, G e H;

IIS T. CONFALONIERI

PIANO DEGLI STUDI (ANNUALE) DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE (Opzione economico-sociale)

Liceo Economico-Sociale **DIES** (Diritto - Impresa - Economia - Società)



Potenziamento Diritto ed Economia e Scienze Umane (DPR 89/2010 art.10 comma 3 – Allegato H)

	1° biennio	2° biennio	3° biennio
1°anno	2°anno	3°anno	4°anno
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti			
Lingua e letteratura italiana	132	132	132
Storia e Geografia	99	99	99
Storia			66
Filosofia			66
Scienze umane*	99+33	99+33	99+33
	132	132	132
Diritto ed Economia politica	99+33	99+33	99+33
	132	132	132
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	99	99	99
Matematica**	99+33	99+33	99+33



	132	132	6
Fisica			2
Scienze naturali***	66	66	
Storia dell'arte			6
Scienze motorie e sportive	66	66	6
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	3
	891+99	891+99	9
	990	990	

PIANO DEGLI STUDI (SETTIMANALE)

	1° biennio	2° biennio	5° a
1°anno	2°anno	3°anno	4
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti			
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	



Storia				2
Filosofia				2
Scienze umane*	3+1		3+1	3
Diritto ed Economia politica	3 +1		3+1	3
Lingua e cultura straniera 1	3		3	3
Lingua e cultura straniera 2	3		3	3
Matematica**	3+1		3+1	3
Fisica				2
Scienze naturali***	2		2	
Storia dell'arte				2
Scienze motorie e sportive	2		2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1		1	1
	30		30	3

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa



nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Allegati:

IPOTESI curriculum liceo ECONOMICO SOCIALE DIES.pdf



Curricolo di Istituto

"T.CONFALONIERI" - CAMPAGNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola è incentrato innanzitutto sugli interventi autonomistici operati sui curricula dei 2 indirizzi professionali IP11 e IP13 e sui curricula del Liceo linguistico e del Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale. Tutti gli indirizzi, e dunque i quattro indirizzi con intervento autonomistico sui curricula nazionali unitamente al Liceo delle scienze Umane e al Liceo Musicale sono caratterizzati da un curricolo di scuola globalmente centrato sulla didattica laboratoriale e sul rilievo che viene dato alla traduzione di conoscenze e contenuti culturali in competenze socialmente apprezzabili.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "T.CONFALONIERI" - CAMPAGNA
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: INTERNAZIONALIZZARE

L'azione è propriamente una strategia globale che ha un doppio livello di declinazione: a) generale e trasversale per tutti gli indirizzi e b) specifico per gli indirizzi-. In generale la scuola persegue l'innalzamento delle competenze linguistiche di lingua straniera per tutti gli studenti e i docenti attraverso Erasmus e promozione delle certificazioni linguistiche. Per i Licei in particolare si promuove la metodologia CLIL ed esperienze Erasmus +, E-twinning, vacanze studio PON estero ministerialmente dedicati. Per gli indirizzi professionali PCTO estero.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Vacanze studio
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- PON PCTO all'estero
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Confalonieri Lingu&STEAM
- CONFALONIERI IN PCTO 5.0

Dettaglio plesso: LICEO T.CONFALONIERI CAMPAGNA



(PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Confalonieri E-twinning**

L'attività si inserisce nel rilancio del Liceo Linguistico STEAM dell'IIS T. Confalonieri (DPR 89/10 art.10 comma3) e nel potenziamento dell'insegnamento di lingua straniera attraverso l'internazionalizzazione della didattica.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Personale
- ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Confalonieri Lingu&STEAM



○ **Attività n° 2: Progetto "Erasmus accreditation in school education (KA120-SCH) Call 2025 Round 1**

L'attività è rivolta agli studenti del Liceo linguistico al fine di valorizzare le peculiarità del nuovo indirizzo Liceo Linguistico STEAM

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Confalonieri Lingu&STEAM

○ **Attività n° 3: Progetto "Certificazioni linguistiche"**

L'attività promuove la preparazione agli esami di certificazione linguistica in Inglese



Francese e Spagnolo

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Confalonieri Lingu&STEAM
- CONFALONIERI IN PCTO 5.0

Dettaglio plesso: IPSIAM CONFALONIERI CAMPAGNA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ Attività n° 1: Confalonieri in PCTO 5.0

L'attività promuove esperienze di formazione scuola lavoro congiuntamente in Italia e all'estero

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Confalonieri Lingu&STEAM
- CONFALONIERI IN PCTO 5.0



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO T.CONFALONIERI CAMPAGNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: LICEO LINGUISTICO STEAM**

POtenziamento dell'insegnamento di Scienze naturali nel curriculum obbligatorio (DPR89/10 art.10 comma3)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

"T.CONFALONIERI" - CAMPAGNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

IIII

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	30	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: LICEO T.CONFALONIERI CAMPAGNA



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Università: sistema universitario ed offerta formativa Navigare alla scoperta di sé stessi
Investire nel proprio futuro Scoprire Unisa Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Università: sistema universitario ed offerta formativa Navigare alla scoperta di sé stessi
Investire nel proprio futuro Scoprire Unisa Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Università: sistema universitario ed offerta formativa Navigare alla scoperta di sé stessi
Investire nel proprio futuro Scoprire Unisa Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● UNICO: progetto, creo, personalizzo_II edizione

valorizzazione competenze PECUP indirizzo IP13 ed esplorazione principali aziende di settore del territorio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● DIGITAL HANDMADE: artigianato creativo digitale_II



edizione

valorizzazione competenze PECUP indirizzo IP13 ed esplorazione principali aziende di settore del territorio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ECCELLENZE agroalimentari

valorizzazione competenze PECUP indirizzo IP11 ed esplorazione principali aziende di settore del territorio



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● LA CURA DEL VERDE

valorizzazione competenze PECUP indirizzo IP11 ed esplorazione principali aziende di settore del territorio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Il benessere nello SPORT

Valorizzazione competenze trasversali e di scienze motorie

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Personal branding e curriculum

valorizzazione soft skills e capacità di autopresentazione e autopromozione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● MUSICACCOGLIENZA

Coro e musica di insieme

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici rispetto alle medie regionali.

Traguardo

Ridurre il numero di respinti al termine del II anno rispetto alla media di riferimento. Innalzare la percentuale - allineandola alle medie regionali - di alunni che concludono l'Esame di Stato con votazione nella fascia complessiva 91 - 100 e 100 e Lode riducendo corrispondentemente la percentuale collocata nella fascia 61 - 70 e 71 - 80.



Risultati attesi

valorizzazione competenze PECUP Liceo Musicale e in particolare di musica di insieme

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica

● MUSICART outdoor

orchestra e coro musica di insieme in occasione di eventi celebrativi pubblici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici rispetto alle medie regionali.

Traguardo

Ridurre il numero di respinti al termine del II anno rispetto alla media di riferimento. Innalzare la percentuale - allineandola alle medie regionali - di alunni che concludono l'Esame di Stato con votazione nella fascia complessiva 91 - 100 e 100 e Lode riducendo corrispondentemente la percentuale collocata nella fascia 61 - 70 e 71 - 80.

Risultati attesi

valorizzazione competenze PECUP liceo musicale e in particolare competenze di musica di insieme

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Aule

Magna



● Memoria e Shoah

approfondimento della storia della persecuzione degli Ebrei

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici rispetto alle medie regionali.

Traguardo

Ridurre il numero di respinti al termine del II anno rispetto alla media di riferimento. Innalzare la percentuale - allineandola alle medie regionali - di alunni che concludono l'Esame di Stato con votazione nella fascia complessiva 91 - 100 e 100 e Lode riducendo corrispondentemente la percentuale collocata nella fascia 61 - 70 e 71 - 80.

Risultati attesi



valorizzazione delle competenze di cittadinanza attiva, di storia e conoscenza del territorio e della storia di Campagna - Museo della Memoria e della Pace

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Magna

● Intercultura

Studio delle civiltà del Mediterraneo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici rispetto alle medie regionali.

Traguardo

Ridurre il numero di respinti al termine del II anno rispetto alla media di riferimento. Innalzare la percentuale - allineandola alle medie regionali - di alunni che concludono l'Esame di Stato con votazione nella fascia complessiva 91 - 100 e 100 e Lode riducendo corrispondentemente la percentuale collocata nella fascia 61 - 70 e 71 - 80.

Risultati attesi

valorizzazione competenze PECUP Liceo Scienze Umane e competenze di Educazione civica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Lingue

Biblioteche

Classica

● Conoscere la borsa

Sistema di approvvigionamento di capitali - Economia di mercato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici rispetto alle medie regionali.

Traguardo

Ridurre il numero di respinti al termine del II anno rispetto alla media di riferimento. Innalzare la percentuale - allineandola alle medie regionali - di alunni che concludono l'Esame di Stato con votazione nella fascia complessiva 91 - 100 e 100 e Lode riducendo corrispondentemente la percentuale collocata nella fascia 61 - 70 e



71 - 80.

Risultati attesi

valorizzazione competenze PECUP çicep Sienze Umane opz. Economico Sociale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO T.CONFALONIERI CAMPAGNA - SAPM05301G

IPSIAM CONFALONIERI CAMPAGNA - SARM053017

Criteri di valutazione comuni

Per quanto concerne la deroga sul numero di ore necessarie per la regolarità dell'anno scolastico e l'ammissione allo scrutinio: si deroga dal numero di ore di frequenza necessarie di 3 /4 dell'effettivo monte orario svolto dalla scuola a condizione che ci siano elementi valutativi probanti in tutte le discipline e/o le assenze siano giustificate con specifico riferimento a motivazioni di tipo sanitario. Le assenze per malattia o per altra motivazione sanitaria debitamente certificate non concorrono a definire il numero di giorni di assenza. Resta fermo ad ogni modo il Decreto del Presidente della Repubblica 122 del 22 giugno 2009 a mente del quale nella scuola secondaria di primo e secondo grado, per la valutazione degli studenti e il passaggio all'anno successivo, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale. Le scuole possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe a questo limite. Queste deroghe sono previste per assenze documentate e continuative, a condizione che si possa procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo. In altri termini, ferma la necessità che le assenze siano documentate, ossia giustificate, (dunque non solo per motivi di salute), è necessario e imprescindibile che vi siano elementi valutativi (valutazioni di prove scritte/pratiche/orali, anche riferite ad attività di PCTO, nel corso del pentamestre, in tutte le discipline del curriculum). Sono individuati i seguenti criteri di valutazione che i Consigli di classe sono tenuti a seguire durante lo svolgimento degli scrutini finali. Tenuto conto della deroga di cui al punto precedente, la deliberazione del consiglio di classe per l'assegnazione dei voti e l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, dovrà essere motivata in relazione a: a) voti assegnati per le singole discipline e quindi conoscenze e competenze acquisite; b) numero e gravità delle insufficienze; c) risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola in itinere nei mesi di gennaio e febbraio



ed effettiva possibilità di colmare le lacune riscontrate; ancora al termine delle attività medesime; d) risultati particolarmente positivi in alcune discipline, anche in sussistenza di insufficienze in altre discipline; e) dinamica del rendimento nel corso dell'anno scolastico ed evoluzione delle prestazioni; f) miglioramento conseguito, in termini di differenza tra il livello di partenza e il livello finale; g) possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline del curriculum e di seguire proficuamente il percorso di studi nell'anno scolastico successivo; h) elementi extra-cognitivi quali impegno, partecipazione. Il Consiglio di Classe, dopo attenta valutazione dei parametri indicati e di ogni altro elemento ritenuto utile per la valutazione complessiva dello studente, assegnerà i voti. Si darà immediatamente luogo alla AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA in presenza di proposte di voto tutte almeno sufficienti in tutte le discipline. Il voto di comportamento insufficiente è condizione che da sola determina la non ammissione. Qualora i risultati non raggiungano la sufficienza in una o più discipline, per decidere l'ammissione alla classe successiva, il Consiglio di Classe si atterrà ai seguenti criteri. E cioè non verrà ammesso alla classe successiva l'alunno che, fermi i criteri a-h, presenti insufficienze tali da rendere implausibile e non realizzabile l'attività di recupero e comunque impossibile seguire proficuamente il percorso di studi dell'anno scolastico successivo, cioè si non ammette alla classe successiva a partire da • 1 insufficienza gravissima (1/10 - 3/10), un'insufficienza grave (4/10) e 2 mediocrità (5/10) e conseguentemente anche a partire da 2 insufficienze gravissime (1/10 - 3/10); • 3 insufficienze gravi (4/10 -4/10-4/10-) e 2 mediocrità e conseguentemente anche a partire da 4 insufficienze gravi (4/10); • 2 insufficienze gravi e 4 mediocrità (4/10-4/10-; 5/10-5/10-5/10-5/10) • 7 mediocrità (5/10-5/10-5/10-5/10-5/10-5/10- 5/10) Ne consegue che in tutti gli altri casi in cui non vi sia immediata ammissione alla classe successiva o immediata non ammissione dovranno svolgersi da parte del discente attività di recupero valutate nell'integrazione dello scrutinio finale entro la fine dell'anno scolastico.

Criteri di valutazione del comportamento

La recente riforma sul voto di comportamento, Legge n.150/2024, introduce significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione. Un voto pari a 6 nel comportamento comporta la sospensione del giudizio e l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale. La mancata presentazione dell'elaborato determina la non ammissione all'anno successivo. Nelle classi quinte, in caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. Solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità. Nelle classi quinte in caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di



Stato conclusivo del percorso di studi. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva. Si richiama in particolare l'attenzione sul DPR 122/2009 Art. 7 Valutazione del comportamento 1. La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni. 2. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto-legge, dei comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni. 3. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi deve essere motivata con riferimento ai casi individuati nel comma 2 e deve essere verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale. Ne consegue pertanto, innanzitutto, che la condizione imprescindibile per un voto di comportamento pari a 5 è l'attivazione di un procedimento disciplinare conclusosi con la sanzione dell'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica deliberata da un organo collegiale (Consiglio di classe o Consiglio di Istituto). Tenuto conto, di contro, che l'attivazione di un procedimento disciplinare conclusosi con la sanzione dell'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica deliberata da un organo collegiale (Consiglio di classe o Consiglio di Istituto) non comporta automaticamente una valutazione del comportamento pari a 5, è da escludere, in virtù degli elementari principi di proporzionalità e gradualità delle sanzioni disciplinari e della conseguente valutazione di comportamento, che possa esservi una valutazione del comportamento pari a 6 in assenza di un di un procedimento disciplinare conclusosi con la sanzione dell'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica deliberata da un organo collegiale (Consiglio di classe o Consiglio di Istituto). Si raccomanda di tenere conto della presente considerazione nell'uso della vigente Griglia di valutazione di Istituto, con particolare riferimento alla valutazione del comportamento pari a 6.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico



In base alla normativa vigente, "In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno" (D. L. n. 62/2017, art. 15). Il credito scolastico va attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, le attività complementari o integrative e l'eventuale possesso di crediti formativi. Il Collegio Docenti, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di classe, delibera di attribuire a ciascuno studente un punteggio secondo i seguenti criteri. Si attribuisce il limite massimo della banda di oscillazione, ferma imprescindibilmente la presenza del voto di comportamento pari a 9/10 o a 10/10 (Legge n. 150/2024), nei seguenti casi: a) Con una media uguale o maggiore di X.5 si attribuisce il massimo della banda di oscillazione agli alunni che posseggono almeno due dei requisiti che verranno di seguito indicati; b) con una media minore di X.5 si attribuisce il punteggio massimo in presenza di almeno quattro dei requisiti che verranno di seguito indicati: 1. numero di assenze non superiori a 120 ore 2. votazione non inferiore a 7/10 in tutte le discipline (relativamente a medie non inferiori a 7) 3. partecipazione a corsi extrascolastici per una durata complessiva, anche cumulabile, non inferiore a 20 ore, coerenti con l'indirizzo di studio frequentato. 4. Partecipazione a corsi organizzati dalla scuola in orario aggiuntivo all'orario curricolare (corsi PON- POF) per la durata di almeno 20 ore 5. vincitori di concorsi/gare attinenti al corso di studio 6. conseguimento di certificazioni linguistiche o informatiche Per quanto riguarda il requisito di cui al punto 4, si precisa che i corsi dovranno essere erogati da un soggetto formatore qualificato e contenere un esplicito riferimento al livello di conoscenze competenze abilità raggiunto dal discente. I requisiti si riferiscono all'anno scolastico in corso e possono essere valutati una sola volta. Essi devono essere debitamente documentati entro il 31 maggio di ogni anno. Gli attestati vanno consegnati al coordinatore di classe. Nell'attribuzione del credito, da attribuire esclusivamente con numero intero, si deve tenere in debita considerazione l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti. Si precisa altresì che, in caso di sospensione del giudizio, il Consiglio di classe non attribuisce il punteggio, che verrà invece espresso nell'integrazione dello scrutinio finale dopo le prove di verifica. Non si dà luogo all'attribuzione di crediti per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva. Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito per l'anno non frequentato nella misura massima prevista per lo stesso in relazione alla media conseguita al termine del penultimo anno.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

il percorso scolastico di tutti gli studenti per il successo formativo si fonda su di una scansione dell'anno scolastico in trimestre più pentamestre con un'articolazione di quest'ultimo a ridosso delle vacanze pasquali. I momenti canonici di valutazione di scrutinio e di individuazione delle situazioni di insufficienza sono anche momenti di progettazione di attività di recupero e revisione della programmazione. Le attività di recupero sono calibrate sulle specifiche discipline e su tematiche trasversali per macroaree. Le attività di potenziamento riguardano discipline e macroaree nonché partecipazione a gare nazionali. La valutazione dei risultati delle attività di recupero e/o di potenziamento è programmata, realizzata e monitorata a livello generale di scuola. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI/PDP sono frutto di un'attenta disamina delle situazioni di partenza e del monitoraggio e della valutazione finale, svolti a livello di consiglio di classe e di dipartimento sostegno nonché a livello interistituzionale (GLO) con il coordinamento di docenti titolari di specifiche posizioni organizzative. Su temi interculturali si svolgono progetti specifici trasversali agli indirizzi, in collaborazione con Università e associazioni locali. L'attività per l'accoglienza di studenti stranieri arrivati da poco in Italia si incentra su corsi italiano L2 e sull'interazione tra pari con alunni della stessa origine nazionale già inclusi.

Punti di debolezza:

Gli interventi individualizzati non sono ancora universalmente diffusi e compiutamente realizzati. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata anche se non ancora universalizzata.



Aspetti generali

Scelte organizzative

In questa sezione sono esplicitate le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative impiegate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate.

Sono illustrati, inoltre, i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.

Organizzazione

Nell'ambito delle scelte di organizzazione direttamente intestate al Dirigente scolastico, sono previste le seguenti figure: primo e secondo collaboratore, responsabile sede San Vito, con funzioni di preposto. E' costituito lo Staff del Dirigente, formato dai docenti collaboratori del dirigente scolastico, dal responsabile sede San Vito, dai docenti referenti di indirizzo, dai docenti incaricati di funzione-strumentale e dai Responsabili di Dipartimento. Lo Staff elabora e individua proposte e procedure per migliorare le attività connesse con la realizzazione del PTOF, collabora nel proporre itinerari didattici, predisporre materiali di analisi e discussione per consentire agli organi collegiali di operare il monitoraggio e la revisione in itinere del Piano dell'offerta formativa. Lo staff può essere integrato da altri docenti con specifiche responsabilità o competenze in relazione alle esigenze che si presentano in corso d'anno. La modalità operativa e di lavoro delle figure di sistema e delle posizioni organizzative è, di regola, collegiale. Con riferimento all'implementazione del PNRR Missione 4 Istruzione e ricerca Il dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, il team per l'innovazione e le altre figure strumentali, costituisce un gruppo di progettazione, coinvolgendo i docenti e gli studenti.

La modalità operativa e di lavoro delle figure di sistema e delle posizioni organizzative è di regola collegiale. Oltre allo staff del Dirigente, rivestono un ruolo cruciale nella vita dell'Istituto la **Commissione di orientamento**, costituita dal Dirigente scolastico, dai Collaboratori, dai Responsabili di sede, dai docenti referenti di indirizzo, dai docenti incaricati di Funzione strumentale e dai Responsabili di Dipartimento, e il **Nucleo di Valutazione**, costituito dal Dirigente scolastico, dal I e II collaboratore e dai docenti incaricati di Funzione strumentale.

E' istituita la **Commissione orario** presieduta dal Dirigente scolastico e costituita dai Collaboratori del Dirigente e dai Responsabili di sede. In assenza del Dirigente è presieduta dal Docente I



Collaboratore. La Commissione provvede alla stesura dell'orario e alla sua unitaria e coerente gestione quotidiana, con particolare riferimento ai criteri didattici di stesura, ai rapporti tra le due sedi e al coordinamento dell'orario dell'Istituto con altri Istituti ove sono parzialmente impegnati docenti già in servizio presso l'IIS Confalonieri. La Commissione orario, inoltre, monitora gli orari ufficiali dei mezzi di trasporto scolastico e con il Dirigente scolastico predispone l'ipotesi di orario di ingresso e uscita delle studentesse e degli studenti dell'IIS Confalonieri.

ORGANIGRAMMA

Dirigente Scolastico - Prof. Gianpiero CERONE

D.S.G.A . - Dott.ssa Maria Evelina Siani

STAFF - Prof.ssa Antonetta POLINO - Vicario 1°Collaboratore (sede centrale)
- Prof. Sandro FALIVENE 2°Collaboratore (sede San Vito)

FUNZIONI STRUMENTALI: Area 1 - Prof.Di Cosmo Antonio

Area 2 - Prof. Magliano Mina

Area 3 - Prof. Gnocchi Pierangela

REFERENTI INDIRIZZO/REFERENTI SEDE S.VITO: Liceo Musicale: Prof. Marchetta Luciano

IP11: Prof. Campanaro Alberto

IP13: Prof. Caponigro Bruno

COMMISSIONE ORIENTAMENTO: Referenti di indirizzo/Referenti sede S. Vito, dai Docenti Funzioni strumentali, dal Docente Supporto alla Segreteria Didattica. E' integrabile dai Docenti responsabili di dipartimento e da ogni docente con competenze organizzative comprovate relativamente a orientamento, viaggi di istruzione, visite guidate e scambi culturali.

COMMISSIONE ORARIO: è costituita dal DS, dai Docenti collaboratori del DS, dai Docenti Referenti IP11 IP13 LM/Docenti Referenti sede S. Vito, dal Docente Supporto alla segreteria didattica, dal docente dipartimento sostegno. Può avvalersi del supporto degli altri Docenti Referenti di Indirizzo.

NUCLEO DI VALUTAZIONE: è costituito dal DS, dai Docenti collaboratori del DS, dai Docenti Funzioni strumentali, dal DSGA. Cura l'autovalutazione di Istituto e predispone il monitoraggio del PDM.

COMMISSIONE NUOVI ISTITUTI PROFESSIONALI: è costituita dal DS, dal secondo Docente



collaboratore del DS, dai docenti referenti di indirizzo IP, dai Docenti coordinatori classi IP11/13.

TEAM DIGITALE: è costituito dal DS, dal Docente Ufficio tecnico, dai Docenti proposti da ciascun Dipartimento successivamente selezionati e individuati dal DS con apposita procedura sulla base di titoli ed esperienze comprovanti la piena padronanza delle necessarie competenze didattico/digitali.

COMMISSIONE ACCOGLIENZA ; è costituita dal DS, dai Docenti collaboratori del DS, dai Docenti Referenti di indirizzo, dai Docenti Referenti di indirizzo/Referenti sede S. Vito, dai Docenti Funzioni strumentali, dal Docente Supporto alla segreteria didattica. E' integrabile dai Docenti responsabili di dipartimento e da ogni altro docente disponibile alle azioni di accoglienza in ingresso.

Dipartimenti

DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO

DIPARTIMENTO MUSICALE

DIPARTIMENTO STORICO- SOCIALE

DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI

DIPARTIMENTO H

DIPARTIMENTO SCIENTIFICO -TECNOLOGICO (Ist.Professionale)

LABORATORI

1. LABORATORIO DI CHIMICA(SEDE CENTRALE)

1. LABORATORIO LINGUISTICO (SEDE CENTRALE)

1. LABORATORIO MULTIMEDIALE(SEDE CENTRALE)

1. LABORATORIO DI FALEGNAMERIA(SEDE SAN VITO)

1. LABORATORIO DI TECNOLOGIA MUSICALE (SEDE SAN VITO)



- 1. LABORATORIO DI INFORMATICA (SEDE SAN VITO)
- 1. LABORATORIO DI ESERCITAZIONE AGRARIO (INDIRIZZO IP SAN VITO)
- 1. LABORATORIO MUSICA DI INSIEME (SEDE SAN VITO)
- 1. LABORATORIO DI CAD CAM (SEDE SAN VITO)
- 1. LABORATORIO DI CHIMICA (SEDE SAN VITO)
- 1. PALESTRA (SEDE CENTRALE)
- 1. PALESTRA (SEDE SAN VITO)

CLASSE

1^A Scienze Umane

2^A Scienze Umane

3^A Scienze Umane

4^A Scienze Umane

5^A Scienze Umane

4^B Scienze Umane

1^BSU/1C Scienze Umane+Economico Sociale

2^C Economico Sociale

3^C Economico Sociale



4^C Economico Sociale

5^ C Economico-sociale

1^A Linguistico

2^A Linguistico

3^A Linguistico

4^A Linguistico

5^A Linguistico

1^A Musicale

2^A Musicale

3^A Musicale

4^ A Musicale

5^ A Musicale

1^IP13

1^ IP11

2^IP11/IP13

3^ IP11/IP13



4^IP11/IP13

5^ IP11

5^ IP13



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
trimestre e pentamestre

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	insegnamento e potenziamento nell'ambito del curricolo modificato in autonomia ex DPR 89/10 coordinamento educazione civica attività di ampliamento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
-------------------------------------	--	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	insegnamento e potenziamento entro il curricolo del liceo SU opz. economico sociale modificato ex DPR 89/10 coordinamento educazione civica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	1
--	--	---

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	insegnamento e potenziamento nel curricolo del liceo linguistico modificato ex DPR 89/10 organizzazione a supporto della Dirigenza	1
--	--	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

	scolastica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	
--	---	--

BDSO - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - DIPLOMATI	sostegno e potenziamento in classi con elevato numero di alunni con disabilità BES DSA Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina i servizi amministrativi, tecnici e contabili della scuola, gestisce il personale ATA (Amministrativo, Tecnico, Ausiliario), coordina l'Ufficio acquisti e l'Ufficio gare; cura la gestione finanziaria (bilanci, contabilità, adempimenti fiscali) e organizza le attività generali, supportando il Dirigente Scolastico e garantendo il corretto funzionamento dell'istituto. E' membro dello staff del DS.

Ufficio per la didattica

Gestisce tutte le pratiche amministrative relative agli studenti, dall'iscrizione al diploma, includendo la gestione del registro elettronico, il rilascio di certificati e pagelle, l'organizzazione di esami, gite, e adempimenti legati a sicurezza e privacy, fungendo da ponte tra famiglie, docenti e Dirigenza per le attività didattiche quotidiane e gli adempimenti burocratici

Ufficio per il personale A.T.D.

gestisce tutte le pratiche amministrative relative a docenti e personale ATA (Amministrativo, Tecnico, Ausiliario), occupandosi di contratti, stipendi, gestione presenze/assenze (permessi, congedi, ferie), stati di servizio, pensioni, procedimenti disciplinari, graduatorie, e corrispondenza con i dipendenti, garantendo la corretta applicazione delle normative del lavoro nel settore pubblico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Sviluppo curricolo verticale territoriale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica della Matematica

Potenziare le competenze professionali anche in relazione alle Porve Invalsi

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica dell'Italiano

Competenze professionali anche in relazione alle Porve Invalsi

Tematica dell'attività di formazione	Discipline umanistiche
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione



- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Scuola e INPS

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola